

Егошин И.В., Скипакий Г.А.

## К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Аннотация:** Предметом исследования является организация и проведение профессиональной ориентационной сотрудниками органов внутренних дел с кандидатами на поступление на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Авторы подробно рассматривают такие аспекты темы, как вопросы организации профессионального отбора кандидатов для поступления в высшие образовательные организации МВД России. Особое внимание авторами уделяется вопросу организации работы ОВД по реализации таких компонентов профориентационной работы как профессиональное информирование (профессиональное просвещение) о порядке обучения в образовательных организациях МВД России; организация профессионального консультирования сотрудниками ОВД; организация профессионального отбора (подбора) обучающихся для поступления в образовательную организацию МВД России. Особое внимание авторами уделяется анализу проблем совершенствования организации работы по профессиональной ориентации среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования. Объектом исследования являются обучающиеся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования. в ходе исследования авторами активно использовался метод изучения коллективных явлений, включающий в себя опрос курсантов 1 и 2 курса Уральского юридического института МВД России, проводимый по определенному плану, с помощью специально разработанных опросников. Основными выводами проведенного исследования является то, что авторами обосновывается необходимость организации работы с родителями потенциальных кандидатов на обучения в образовательной организации МВД России в деле профориентационной работы, а также активного использования интернет-ресурсов для организации профессиональной ориентации обучающихся средних и старших классов общеобразовательных школ. Особым вкладом авторов в исследовании темы является то, что в результате проведенного исследования было установлено, что современная молодежь проявляет больше самостоятельности при выборе будущей профессии, и при этом испытывает недостаток информации о порядке прохождения службы в органах внутренних дел, специфике профессиональной деятельности в различных подразделениях российской полиции. Особо подчеркнута рекомендация о том, что кандидаты на поступление в образовательные организации МВД России должны иметь возможность поддержания обратной связи с сотрудниками кадровых и иных подразделений органов внутренних дел, которая может быть обеспечена систематическим проведением совместных мероприятий, причем не только с выпускниками, но и школьниками старших и средних классов.

**Ключевые слова:** Профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональное информирование, профессиональное консультирование, органы внутренних дел, обучающиеся, анкетирование, абитуриенты, отбор кандидатов, курсанты.

**Review:** The research subject is the organization and realization of occupational guidance of internal affairs officers candidates by the current internal affairs officers of the Russian Federation. The authors consider the issues of organization of selection of candidates for the institutions of higher education within the internal affairs system of the Russian Federation. Special attention is paid to the problem of organization of professional informing (professional education) about the study in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs; organization of professional

*consultation by internal affairs officers; organization of occupational selection of candidates for educational institutions of the Ministry of Internal Affairs. Special attention is also paid to the analysis of the problems of occupational guidance improvement among the students of secondary general education and secondary professional education institutions. The research object includes the students of secondary general and secondary professional education institutions. The authors apply the method of collective phenomena studying, including questioning the 1st and 2nd-year students of the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, conducted according to the certain plan with the help of special questionnaires. The authors substantiate the necessity to organize occupational guidance work with the parents of potential candidates for educational institutions of the Ministry of Internal Affairs and with the students of secondary general and secondary professional education institutions. The authors find out that the modern youth is more independent in choosing the future career, and at the same time, young people suffer from the lack of information about the service in internal affairs agencies and the specificity of police service in Russia. The authors emphasize the recommendation to maintain the opportunity for the candidates for educational institutions of the Ministry of Internal Affairs to stay in touch with the officers of personnel departments and other divisions of internal affairs agencies by means of regular joint events with school graduates and undergraduates.*

**Keywords:** Questioning, students, internal affairs agencies, professional consultation, professional informing, professional selection, occupational guidance, applicants, selection of candidates, cadets.

**М**одернизация правоохранительной системы предусматривает не только акцент на реализации курса на обеспечение соблюдения прав и свобод граждан, но и на повышение эффективности деятельности органов внутренних дел. На современном этапе она оценивается преимущественно по качественным показателям, за каждым из которых стоит деятельность конкретного сотрудника правоохранительных органов.

Любая система является жизнеспособной, если она обеспечивает условия для своего воспроизводства. В ходе системных изменений в организации всей государственной службы, обусловленных логикой административных преобразований в современной России, российские правоохранительные органы объективно нуждаются в пополнении своих рядов квалифицированными специалистами, мотивированными на добросовестное исполнение своих служебных обязанностей, обладающими общеобразовательными и профессиональными компетенциями, способными конструктивно решать служебные задачи.

Во многом решающую роль в судьбе настоящих преобразований в системе МВД России должны сыграть молодые специалисты, поскольку именно им придется решать служебно-боевые задачи в новых, крайне непро-

стых и постоянно осложняющихся социально-политических, цивилизационно-культурных и экономических условиях.

Рост требований к кандидатам на поступление на службу в органы внутренних дел Российской Федерации предполагает совершенствование профориентационной работы с ними с учетом недостатков, которые ранее воспроизводились во многом благодаря их системному характеру.

Профессиональная ориентация гражданской молодежи на обучение в образовательных организациях МВД России представляет собой систему пропагандистских, информационных, воспитательных и развивающих методов, направленных на формирование отношения к профессии и самосовершенствование в сфере выбранной профессии.

Анализ состояния кадрового обеспечения органов внутренних дел показал, что профессия сотрудника органов внутренних дел среди населения России в последние годы вновь становится популярной, но это не всегда положительно сказывается на качественных характеристиках кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел. Зачастую в образовательные организации МВД России поступают молодые люди, которые преследуют лишь одну главную

цель – бесплатное получение высшего образования. При сохранении традиционных подходов в существующей системе отбора и комплектования, Министерство внутренних дел реально начнет испытывать серьезные трудности и по количественным показателям, так как на современном этапе в силу демографических причин происходит сокращение числа потенциальных абитуриентов.

Профориентационная работа осложнена тем, что значительную часть абитуриентов образовательных организаций в большей степени привлекает возможность получения юридического образования в системе МВД России, нежели служба в органах внутренних дел.

Организация профориентационной работы на современном этапе характеризуется многими недостатками, часто она осуществляется бессистемно, принцип оптимизации используется не всегда, преобладают традиционные формы передачи профессионально значимой информации и устаревшие методики профессиональных консультаций. Часто сотрудникам, осуществляющим подбор кандидатов на обучение в образовательной организации МВД России, приходится делать ставку на развитие семейных династий сотрудников, что не может решить всех проблем, связанных с повышением качественных характеристик постоянного состава ОВД [1].

Анализ содержания ответов на вопросы анкеты показал, что, как правило, информация об образовательных организациях МВД и об условиях прохождения службы в правоохранительной системе передается через друзей, знакомых, одноклассников. Данное обстоятельство объективно повышает удельный вес кандидатов на поступление в вузы МВД России среди гражданской молодежи, но при этом не гарантирует, что у многих кандидатов уже сложилась устойчивая внутренняя мотивация к выбору профессии.

Исследователь проблем профориентации гражданской молодежи на обучение в образовательных организациях Н.Ю. Шелепов еще в 2004 году отмечал низкий уровень самостоятельной мотивации к поступлению в вузы системы МВД России. Опрос абитуриентов, поступивших на обучение в вузы МВД России, показал следующее: 37% из общего числа

опрошенных ответили, что приняли решение о поступлении в образовательное учреждение МВД России самостоятельно, 45% указали на то, что на их выбор повлияли родители, родственники и 8% – по совету знакомых и друзей. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что влияние органов внутренних дел на профессиональный выбор молодежи остается крайне незначительным – всего 10%. Все эти факты требовали организации целенаправленной работы по профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке школьников в целях обучения и поступления на службу в ОВД [2].

Авторы провели в конце 2015 года анкетирование курсантов первого и второго курсов факультета подготовки сотрудников полиции и факультета подготовки следователей Уральского юридического института МВД России. Среди них были представлены выпускники общеобразовательных школ, техникумов и колледжей Свердловской, Тюменской, Челябинской областей, Пермского края, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Анкетирование было проведено с помощью специально разработанных авторами опросников.

Структура анкеты включала в себя общие автобиографические данные: дата рождения, образование, комплектующий территориальный орган внутренних дел. Основу анкеты составили вопросы, которые были нацелены на выявление приоритетных источников информации, повлиявших на выбор образовательной организации респондентов, способы доведения данной информации, степень воздействия на выбор респондента со стороны родителей (родственников), знакомых, старших товарищей – уже обучающихся в вузах МВД. Особое внимание в анкете уделялось вопросам оценки работы сотрудников кадрового аппарата территориального ОВД, характеру мероприятий, проводимых с кандидатами на обучение.

Обобщенные результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что в сравнении с ситуацией 10-летней давности уменьшился удельный вес курсантов, на чей выбор повлияло мнение родителей и родственников (34%), и наоборот, возрос удельный вес тех курсантов, на чей выбор повлияло мне-

ние друзей, знакомых (14%). В то время как самостоятельное решение об обучении в специализированном вузе приняли 32%. Что касается влияния сотрудников кадровых подразделений, инспекторов ПДН, УУП, ГИБДД, то результаты их работы в целом остались на прежнем уровне.

Авторы обратили внимание, что 23 % респондентов указали, что на их выбор во многом повлияло обучение в специализированных кадетских классах и суворовском военном училище.

Анализ содержания ответов респондентов показал, что кандидаты на поступление в образовательные организации МВД России стали интенсивнее использовать информационные ресурсы данных организаций, обмениваться в социальных сетях с целью уточнения условий поступления и прохождения обучения. При этом анкетированные показали слабое представление о том, по каким специальностям ведется обучение будущих специалистов, какие требования предъявляются к выпускникам. Авторы отмечают, что одним из наиболее значительных факторов, стимулирующих процесс выбора образовательных организаций, остается непосредственное общение с курсантами, которые прибывают домой для проведения каникулярного отпуска.

Нарастающая подверженность респондентов влиянию друзей и знакомых свидетельствует об ослаблении влияния родителей в деле профориентации гражданской молодежи. При этом интенсивный рост общения молодежи в социальных сетях не является объективным источником информации об образовательных организациях МВД России.

Данные обстоятельства действительно подтверждают системный характер проблем организации профориентационной работы с кандидатами на поступление в образовательные организации МВД России.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления. По своей структуре она включает несколько последовательных и взаимосвязанных этапов: профессиональная диагностика, профотбор (отбор), профпросвещение, профессиональная консультация, профессиональная, про-

изводственная, социальная адаптация и профессиональное воспитание.

Профессиональная ориентация в органах внутренних дел представляет собой систему форм, методов и средств влияния на личность в целях ее профессионального самоопределения на основе профессионально важных личностных характеристик и с учетом потребностей в кадрах органов и подразделений. Она направлена на достижение сбалансированности между профессиональными интересами, возможностями человека и потребностями системы МВД в специалистах по основным видам деятельности [3].

Задачами проведения профориентационной работы являются:

- изучение и прогнозирование перспектив развития образовательных организаций МВД России;

- конструирование системы профориентационной работы в подразделении;

- проведение мероприятий по пропаганде деятельности подразделений и служб органов внутренних дел Российской Федерации;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества контингента, поступающего в образовательные организации МВД России, обучающихся (отбор абитуриентов с наиболее высоким образовательным уровнем, участников и дипломантов научно-исследовательских конкурсов, лиц, имеющих высокие достижения в профессиональном спорте, поступление лиц с высоким баллом по Единому государственному экзамену и т.д.);

- создание позитивного и привлекательного образа сотрудника органов внутренних дел в населенном пункте;

- установление и укрепление рабочих контактов на постоянной основе с коллективами школ, лицеев.

Организация и проведение профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных в населенном пункте (городе, районе), должна обеспечивать принцип обратной связи между кандидатами на поступление в образовательные организации МВД России и сотрудниками кадровых подразделений, чтобы школьники открывали для себя возможности высшего учебного заведения МВД России; ученики 9-11 классов сделали обоснованный выбор между другими

(альтернативными) образовательными организациями.

Профориентационная работа среди гражданской молодежи включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное информирование (профессиональное просвещение) о порядке обучения в образовательных организациях МВД России;

- организация профессионального консультирования;

- профессиональный отбор (подбор) обучающихся для поступления в образовательную организацию МВД России.

Для реализации данных компонентов должна быть организована работа в общеобразовательных образовательных организациях населенного пункта (города, района).

Особое внимание при проведении профориентационной работы должно уделяться выпускникам кадетских и суворовских училищ, как наиболее патриотически-воспитанной, образованной, законопослушной, физически и морально-психологически подготовленной к службе в органах внутренних дел группе абитуриентов [1].

Но при этом нельзя упускать из виду выпускников общеобразовательных школ, поскольку ставка на принципы кастовости и элитарности в комплектовании ОВД в перспективе может привести лишь к ослаблению обратной связи между населением и сотрудниками правоохранительных органов. Это, безусловно, может привести к обострению таких проблем, как профессиональная деформация, текучесть кадров, снижение личностных качественных характеристик в связи с определенной «закрытостью» контингента и ослаблением его конкурентоспособности по сравнению с иными группами гражданской молодежи, которая попытается реализовать свой творческий потенциал за пределами правоохранительной системы.

Работа по отбору кандидатов на поступление на службу в ОВД должна носить плановый характер и включаться в план работы органа внутренних дел.

К мероприятиям по организации профориентационной работы могут относиться:

- размещение на сайте органа внутренних дел информации о порядке проведения в об-

разовательной организации МВД России Дня открытых дверей, включающего встречи руководства и представителей приемной комиссии института с кандидатами на обучение и их родителями, в рамках которых будут разъяснены правила приема, порядок проведения вступительных испытаний и условия обучения, проведено ознакомление кандидатов с учебной и спортивной базой, экспозициями музея образовательной организации, хранящего историю вуза и пропагандирующего престиж профессии сотрудника органов внутренних дел;

- периодическое рассмотрение на оперативных совещаниях вопросов, связанных с организацией профориентационной работы;

- организация выездов сотрудников (по работе с личным составом, участковые уполномоченные, инспекторы по делам несовершеннолетних, инспекторы ГИБДД) в образовательные организации города и области, а также других субъектов Российской Федерации для проведения профориентационных бесед, ознакомления учащихся выпускных классов с образовательной организацией МВД России и ее традициями (с распространением необходимой раздаточной информации);

- размещение на официальном сайте видеороликов о порядке и правилах поступления в образовательную организацию МВД России;

- организация участия творческих коллективов органа внутренних дел совместно с образовательной организацией МВД России с целью пропаганды профессии сотрудника ОВД в смотрах-конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также в традиционном празднике «Служба – дни и ночи», проводимом ГУ МВД России по субъекту Российской Федерации;

- организация взаимодействия с центрами профессиональной ориентации городов области, краев и других субъектов Российской Федерации;

- освещение значимых торжеств и церемоний, проводимых в образовательной организации МВД России в СМИ, на официальном сайте (зачисление на обучение, приведение первокурсников к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, выпуск и др.);

- организация участия в проведении профориентационной работы представите-

лей ветеранской организации органа внутренних дел.

В работе по организации профессионального информирования (профессионального просвещения) обучающихся может быть выделено несколько этапов:

1. организационный;
2. информационно-аналитический;
3. проведение информационно-организационных мероприятий;
4. создание привлекательного образа как образовательной организации МВД России в целом, так и положительного образа сотрудника органов внутренних дел в частности.

На организационном этапе руководителем территориального органа внутренних дел проводятся следующие мероприятия:

– определяются образовательные организации, в которых должна быть организована профориентационная работа;

– проводится закрепление сотрудников органа внутренних дел (как правило, из числа участковых уполномоченных, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов ГИБДД) за каждой конкретной образовательной организацией;

– определяются сотрудники, которые будут организовывать проведение агитационной работы в данных организациях.

На информационно-аналитическом этапе происходит сбор информации о количестве выпускников 9-11-х классов общеобразовательных организаций населенного пункта (города, района), а также количестве желающих поступить в образовательные организации МВД России из числа обучающихся в средних профессиональных организациях. Назначенные сотрудники в ходе бесед с классными руководителями общеобразовательных организаций выясняют планы выпускников относительно выбора будущей профессии.

На третьем этапе осуществляется проведение мероприятий информационно-организационной направленности.

Информирование обучающихся о порядке поступления в образовательные организации МВД России и условиях прохождения службы в органах внутренних дел, проведение профессионально-ориентационных мероприятий с обучающимися образовательных организа-

ций среднего общего образования и среднего профессионального образования по вопросам обучения и прохождения службы в органах внутренних дел осуществляется сотрудниками кадровых подразделений территориальных органов при участии инспекторского состава подразделений ПДН, УУП, ГИБДД.

В рамках проведения информирования обучающихся (родителей обучающихся) сотрудникам кадровых подразделений совместно с сотрудниками (руководителями) структурных подразделений территориального органа рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

– организовать размещение в средствах массовой информации, на официальных сайтах органов внутренних дел в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сведений об адресах электронной почты, номерах телефонов, по которым можно получить информацию о порядке поступления в образовательную организацию МВД России, правилах приема;

– поместить необходимую информацию о порядке поступления в образовательную организацию МВД России на крупных предприятиях населенного пункта (градообразующих предприятиях для ознакомления с ней родителями (законными представителями).

– особое внимание следует уделить такой форме, как привлечение курсантов образовательной организации МВД России, находящихся в каникулярном отпуске или на преддипломной практике, к проведению бесед со своими друзьями, знакомыми, обучающимися в школах, которые они ранее заканчивали. В ходе таких бесед школьники могут ознакомиться со справочно-информационными материалами об образовательной организации МВД России, а также получить непосредственные разъяснения по вопросам поступления и обучения в образовательной организации.

Учитывая интенсивный рост общения гражданской молодежи в социальных сетях, этот фактор можно использовать для оперативного доведения информации об образовательных организациях МВД России, условиях службы в ОВД. Она, как правило, будет иметь неформальный характер, и в то же время наличие у пользователей интернет-ресурсов доступа к сайтам образовательных организаций МВД

России позволит обеспечить объективность, полноту и корректное содержание информации для потенциальных кандидатов на обучение. Поскольку таковыми являются представители гражданской молодежи в возрасте до 25 лет, размещение информации на стендах и сайтах градообразующих предприятий позволит расширить контингент за счет рабочей молодежи. Это позволит значительно увеличить качественные характеристики курсантов образовательных организаций МВД, поскольку неизбежно произойдет повышение конкурса на вступительных испытаниях, а также увеличение числа курсантов, отслуживших в Вооруженных Силах, получивших практический опыт на производстве и, следовательно, сделавших свой выбор более осознанно, нежели выпускники средних образовательных организаций.

Профессионально-ориентационные мероприятия рекомендованы для проведения с обучающимися выпускных классов образовательных организаций среднего общего образования и среднего профессионального образования в целях ориентации их для поступления в образовательную организацию и прохождения службы в органах внутренних дел, формирования положительного образа и имиджа сотрудника органов внутренних дел и перспективы службы в органах внутренних дел.

Организация, поиск и подбор гражданской молодежи для поступления в образовательную организацию МВД России возлагается на сотрудников кадровых подразделений совместно с сотрудниками (руководителями) структурных подразделений территориального органа.

Осуществление поиска включает в себя подбор кадровым аппаратом органа внутренних дел обучающихся, получающих среднее общее образование либо получающих (получивших) среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

На данном этапе осуществляется посещение сотрудниками органов внутренних дел образовательных организаций.

Алгоритм проведения групповых встреч с обучающимися средних образовательных организаций может быть построен следующим образом:

- доведение информации о службе в ОВД, формирование общего представления о полиции и ее функциях;

- доведение информации о перечне образовательных организаций МВД России, порядке и условиях поступления и обучения в них;

- основные требования общества и государства, предъявляемые к профессиональным качествам сотрудников ОВД.

Сотрудники ОВД при проведении коллективных встреч представляют всю необходимую информацию о специальностях, правилах поступления, условиях обучения, возможных перспективах по окончании обучения в образовательных организациях МВД России. Во время таких встреч сотрудникам, проводящим профориентационную работу, очень важно донести до сознания обучающихся основное содержание деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Алгоритм проведения индивидуальной беседы с кандидатами на обучение в образовательных организациях МВД России включает в себя следующие основные этапы:

- ознакомление с автобиографией и характеристиками с места учебы (работы), морально-психологическими и физическими качествами кандидатов;

- уточнение отношения кандидата к личному соблюдению правопорядка и законности;

- выявление мотивации кандидата на обучение в образовательной организации МВД России;

- доведение информации о порядке и условиях поступления в образовательные организации МВД России, их перечень, специальности, по которым проходит обучение, организации учебного и воспитательного процесса;

- доведение информации о службе в полиции, о ее подразделениях и функциях, которые они выполняют, перспективах продолжения службы в ОВД после завершения обучения;

- доведение информации об уровне денежного довольствия курсантов, сотрудников ОВД, наборе социальных льгот и гарантий для них и членов их семей;

– доведение информации об ограничениях прав и свобод сотрудников ОВД в связи с исполнением ими служебных обязанностей: требования соблюдения государственной и служебной тайны, ненормированный рабочий день, соблюдение правил ношения формы одежды и обращения с табельным оружием, ограничения при перемещении в пределах и за пределами Российской Федерации.

Сотрудники кадровых подразделений в ходе проведения профориентационной беседы с потенциальными кандидатами должны акцентировать их внимание на комплекс социальных гарантий обучающихся в образовательной организации МВД России. Кандидат на обучение должен знать, что курсанты находятся на полном государственном обеспечении, включающем в себя организацию трехразового питания, обеспечение форменным обмундированием, необходимой учебно-методической литературой.

В то же время кандидат на обучение должен быть предупрежден о том, что в случае его отчисления из образовательной организации МВД России по причинам неуспеваемости, нарушения служебной дисциплины, совершения противоправных действий и т.п., он будет обязан компенсировать затраты на его обучение, выданное денежное и вещевое довольствие.

На период обучения и прохождения службы в органах внутренних дел юношам предоставляется отсрочка от прохождения военной службы. Срок обучения засчитывается в трудовой стаж. По окончании учебы лицам, успешно завершившим курс обучения, выдаются диплом государственного образца, присваивается специальное звание «лейтенант полиции».

Для воспитанников кадетских или суворовских училищ, а также учеников классов правовой направленности сотрудниками уполномоченных подразделений могут быть организованы мероприятия «Твоя будущая профессия».

К участию в проведении указанных мероприятий могут привлекаться помимо сотрудников различных подразделений сотрудники и курсанты образовательной организации МВД России, которые в живой и неформальной обстановке могут общаться с присутствующими,

а также отвечают на поступающие вопросы.

Непосредственное и живое общение курсантов со старшеклассниками в своих школах, как правило, значительно увеличивает интерес последних к поступлению в образовательные организации МВД России. Такие выступления курсантов должны проводиться под руководством сотрудников кадрового аппарата и дополнять содержание профориентационных бесед с потенциальными кандидатами на поступление в образовательные организации МВД России.

Важным звеном в проведении профориентационных мероприятий является организация работы с родителями потенциальных кандидатов на поступление в образовательную организацию МВД России, так как родители, как правило, принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем решение вопроса выбора своей будущей профессии и определения путей образования представляет трудную задачу не только для самих обучающихся, но и для их родителей.

Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителями своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности и главное – мешает профессиональному самоопределению [4].

Представления родителей о «правильном» выборе порой отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого – в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на устаревшем понимании престижности той или иной профессии или специальности.

В связи с этим возникает необходимость проведения профориентационной работы с родителями старшеклассников. Данная работа может быть организована через посещение сотрудниками ОВД родительских собраний,



где родителям представляется информация об условиях обучения и возможных перспективах ребенка после окончания специализированного вуза, а также разъясняются преимущества обучения в образовательной организации МВД России, условиях проживания, условиях организации учебного процесса.

Мероприятия четвертого этапа подлежат реализации на протяжении всего учебного года. В вопросах создания привлекательного образа как образовательной организации МВД России в целом, так и положительного образа сотрудника органов внутренних дел сотрудниками кадрового аппарата могут использоваться возможности периодической печати, глобальной сети Интернет, а также возможности популярных социальных сетей. Позитивное влияние на создание положительного имиджа сотрудника органа внутренних дел оказывает практика публикаций заметок о сотрудниках, а особенно о курсантах и слушателях образовательной организации МВД России, добившихся высоких показателей в учебной и служебной деятельности, в периодической печати.

Количество потенциальных кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел среди подростков может быть увеличено благодаря проведению ряда мероприятий по формированию положительного образа сотрудника МВД. Наиболее эффективными будут следующие мероприятия:

- организация посещения полигонов и стрелковых тиров, встречи с руководителями и ветеранами ОВД;

- просмотр учебных, документальных и некоторых художественных кинофильмов, посвященных работе в ОВД (для этого необходимо в каждом территориальном ОВД иметь фонд таких фильмов, просмотр которых необходим не только для привлечения кандидатов на службу в ОВД, но и для действующих сотрудников);

- предоставление молодежи возможности участвовать в тренингах и ролевых играх, во время которых выполнялись бы некоторые профессиональные действия сотрудников полиции (наблюдение за объектами оперативного внимания, беседа со свидетелем или подозреваемым, занятия в тирах и секциях рукопашного боя, правовое воспитание учащихся школ и т. д.);

- агитационные встречи в младших классах с целью привлечения подростков к поступлению в суворовские военные училища системы МВД России;

- участие молодежи в тренировках и спортивных соревнованиях вместе с сотрудниками полиции, ее привлечение к выполнению рейдов (для совершеннолетних) в составе добровольных помощников полиции.

Данные мероприятия позволят наиболее полно раскрыть социальную значимость полицейских профессий, будут способствовать коррекции и преодолению негативных стереотипов в восприятии образа сотрудника ОВД. Интерактивные формы участия молодежи позволят укрепить познавательный интерес к профессиональной деятельности ОВД, сформировать устойчивую мотивацию для овладения необходимыми знаниями и умениями, стремление развить в себе определенные индивидуально-психологические качества, необходимые сотруднику полиции (смелость, наблюдательность, смекалка, быстрота реакции, память, коммуникабельность, способность убеждать и влиять на людей и т.д.) [1].

Кандидат на обучение в образовательной организации МВД России должен знать о том, что он может повысить свои шансы на поступление в образовательную организацию МВД России, если представит сведения о своих индивидуальных достижениях. К числу таких достижений могут относиться:

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием;

- наличие спортивного разряда или спортивного звания (не ниже кандидата в мастера спорта).

Эффективность профориентационной работы во многом предопределяет качество проведения профессионального консультирования. Оно предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей кандидата на поступление в образовательную организацию МВД России специфическим требованиям профессии «полицейский».

Выделяют три этапа профессионального консультирования [5]:

- 1 этап. Подготовительная профессиональная консультация. Она должна подвести учеников к осознанному выбору своей будущей

профессии. Как правило, проводится в течение всего периода обучения в виде консультационных бесед.

Профессиональная консультация носит развивающий характер, так как подготовка обучающихся к выбору своей дальнейшей профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. Задача сотрудника при проведении консультации состоит в том, чтобы направлять деятельность учеников, у которых уже сложились интересы к службе в ОВД, отвечающие его способностям.

2 этап. Завершающая профессиональная консультация. Заключается в оказании помощи в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями обучающегося. Осуществляется сотрудниками органов внутренних дел с учениками 9-11 классов и носит рекомендательный характер. Проведение мероприятий носит заблаговременный характер, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору своей будущей профессии, исходя из своего здоровья и требований, предъявляемых к сотруднику органов внутренних дел.

3 этап. Уточняющая профессиональная консультация. Проводится сотрудниками органов внутренних дел с лицами, проходящими обучение в образовательных организациях среднего образования и среднего профессионального образования, военнослужащими срочной службы, проходящими воинскую службу в Вооруженных Силах Российской Федерации. Основная задача этого этапа – оказать помощь кандидатам в утверждении их правильного профессионального выбора, подготовить их к обучению в специализированном вузе. Эта помощь носит открытый характер и осуществляется в форме бесед.

В ходе наблюдения за кандидатами, проведения профориентационных бесед и различных мероприятий сотрудник органов внутренних дел может сделать предварительный вывод о наиболее подходящих и перспективных молодых людях, способных к дальнейшему овладению профессией «полицейский».

Таким образом, профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка старшеклассников являются важной составной частью совершенствования кадрового обеспечения подразделений правоохранительных органов. Профессиональная ориентация обучающихся в образовательных организациях среднего образования на поступление в вузы МВД России представляет собой систему пропагандистских, информационных, воспитательных и развивающих методов, направленных на формирование отношения к профессии, готовности к выбору образовательной организации системы МВД России и самосовершенствование в сфере выбранной профессии.

В связи с этим особое место в формировании качественного и здорового кадрового звена в МВД России, безусловно, отводится организации профориентационной работы с гражданской молодежью. Именно при качественном ее проведении у человека, который стоит перед выбором своего дальнейшего жизненного пути, происходит активное включение личности в социальную, профессиональную группу защитников правопорядка, идет гармоничное освоение социально-психологических отношений в этой группе.

Сотрудники, организующие и осуществляющие профориентационную работу, должны помнить, что она выстраивается путем сопоставления психологических качеств личности с качествами, необходимыми для воспитания и обучения компетентных и высокопрофессиональных сотрудников органов внутренних дел.

### Библиография:

1. Головина И.Ф. Система профессиональной ориентации молодежи на службу в ОВД и ее эффективность / И.Ф. Головина // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4(55). С. 30-34.
2. Шелепов Н. Ю. Формирование у школьников старших классов профессиональной ориентации на учебу в вузах МВД России: Дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Шелепов. СПб., 2004. 194 с.
3. Зинченко Т.П. Автоматизированная система профессиональной психодиагностики. Психологические исследования [Текст] / Т.П. Зинченко, А.А. Фрумкин. СПб.: Речь, 2008. 213 с.

- Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.П. Ильин. СПб.: Слово, 2007. 312 с.
- Гуревич К.М. Выбор профессии [Текст] / К.М. Гуревич. М.: Мир, 1998. 215 с.
- О некоторых вопросах поступления граждан Российской Федерации на службу в органы внутренних дел Российской Федерации [Текст]: приказ МВД России от 18 июля 2014 г. № 595 // Экономический вестник правоохранительных органов. 2015. № 2. С. 63-79.
- Организация профориентационной работы в системе МВД России: учебно-методическое пособие / Н.А. Горбач [и др.]; ред. В.И. Коваленко. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2012. 102 с.
- Тимко С.А. Пропаганда и агитация в деятельности органов внутренних дел [Текст] / С.А. Тимко, А.В. Жайворонок // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4. С. 43-47.
- Орлов К.А. Контрпропаганда как средство повышения имиджа сотрудника полиции [Текст] / К.А. Орлов // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. № 3. С. 27-30.
- Давыденко В.А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодежи на службу в ОВД [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Давыденко; рук. работы И.В. Горлинский, 2005. 20 с.
- Михайлюк П.А. К вопросу о совершенствовании социальной защиты сотрудников органов внутренних дел // Административное и муниципальное право. 2010. № 12. С. 36-39.

### References (transliterated):

- Golovina I.F. Sistema professional'noi orientatsii molodezhi na sluzhbu v OVD i ee effektivnost' / I.F. Golovina // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2013. № 4(55). S. 30-34.
- Shelepov N. Yu. Formirovanie u shkol'nikov starshikh klassov professional'noi orientatsii na uchebu v vuzakh MVD Rossii: Dis. ... kand. ped. nauk / N.Yu. Shelepov. SPb., 2004. 194 s.
- Zinchenko T.P. Avtomatizirovannaya sistema professional'noi psikhodiagnostiki. Psikhologicheskie issledovaniya [Tekst] / T.P. Zinchenko, A.A. Frumkin. SPb.: Rech', 2008. 213 s.
- Il'in E.P. Differentsial'naya psikhologiya professional'noi deyatel'nosti [ Tekst ] / E.P. Il'in. SPb.: Slovo, 2007. 312 s.
- Gurevich K.M. Vybor professii [Tekst] / K.M. Gurevich. M.: Mir, 1998. 215 s.
- Timko S.A. Propaganda i agitatsiya v deyatel'nosti organov vnutrennikh del [Tekst] / S.A. Timko, A.V. Zhaivoronok // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2013. № 4. S. 43-47.
- Orlov K.A. Kontrpropaganda kak sredstvo povysheniya imidzha sotrudnika politsii [Tekst] / K.A. Orlov // Vestnik Ural'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2015. № 3. S. 27-30.
- Davydenko V.A. Pedagogicheskaya sistema rannei professional'noi orientatsii molodezhi na sluzhbu v OVD [Tekst]: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / V.A. Davydenko; ruk. raboty I.V. Gorlinskii, 2005. 20 s.
- Mikhailyuk P.A. K voprosu o sovershenstvovanii sotsial'noi zashchity sotrudnikov organov vnutrennikh del // Administrativnoe i munitsipal'noe pravo. 2010. № 12. С. 36-39.