

# РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.В. Глущенко, И.И. Глущенко

## Ценностный подход при формировании и реализации концепции развития дистанционного образования

***Аннотация.** Предметом исследования выступает формирование и анализ ценностного дистанционного высшего образования, объектом изучения – концепция ценностного дистанционного образования. Актуальность темы определяется продолжающейся дискуссией по вопросам развития образования в России, комплексом внешних и внутренних факторов, порождающих необходимость реформировать высшее образование нашей стране. В настоящее время одним из направлений реформ образования является интенсивное развитие сектора дистанционного высшего образования, который основан на активном использовании информационных, медийных и интернет технологий. Цель нашей работы – разработка методических подходов и анализ концепций высшего дистанционного образования с учётом ценностного характера современного образования. Методами исследования выступают общенаучные и специальные методы, включая анализ и синтез, структурный и логический анализ, ретроспективный анализ, прогноз развития. В статье исследуется понятие и специфика концепции образования с учётом её влияния на инновационную сферу государства и общества; изучаются особенности ценностного образования; обозначаются факторы и технологии реализации концепции ценностного высшего дистанционного образования как одного из видов инновации и направления практического развития образования; проводится анализ различных концепций ценностного дистанционного высшего образования.*

**Ключевые слова:** интернет, концепция, ценностный подход, дистанционное образование, непрерывное образование, интерактивное образование, миссия, видение, общество, развитие.

***Review.** The subject of the research is the methods of the development and analysis of the concept of higher distance education according to the principles of the value-based approach. The object of the research is the concept of value-based higher distance education. In 2015 the importance of the research is defined by the fact that the discussion on the issues of distance learning in Russia is still going on. In addition, a number of internal and external factors create the need to reform the system of higher education in our country. At the present time one of the directions of such education reforms is the intensive development of the sector of distance education based on the use of IT, media and Internet technologies. The purpose of the present article is to create methodological approaches and to analyze the concepts of distance education taking into account values of modern education. The research methods include general and special research methods such as analysis and synthesis, structural and logical analysis, retrospective analysis and projected development. The main conclusions of the research have been made after achieving the following research objectives and goals: to study the definition and special features of the concept of education considering its influence on the innovation sector of the government and society; to study peculiarities of the value-based education; to study factors and technologies for the implementation of the concept of value-based higher distance education as an innovation and direction for practical development of education; to analyze various concepts of value-based higher distance education.*

**Keywords:** interactive education, continuous education, remote or distance education, value-based approach, concept, Internet, mission, vision, society, development.

В дискуссию о реформах и путях развития образования в 2015 г. вовлечены гражданское общество и бизнес России. Некоторые эксперты высказывают мнение, что дистанционное высшее образование способно кардинально изменить всю систему высшего образования, стать основным видом высшего образования, вытеснив традиционное очное образование. Сторонники этой точки зрения считают, что в мире останется порядка 10 традиционных вузов. Другие эксперты склонны видеть в дистанционном высшем образовании, прежде всего вид дополнительного образования, позволяющий удовлетворить потребность в образовании тех слоев населения, для которых не доступно традиционное очное образование высокого качества.

При этом основная масса экспертов склоняется к тому, что у реформ в образовании должна быть определённая концепция, понимаемая как общий взгляд на развитие системы образования. Такая общепризнанная концепция образования должна практически находить свое воплощение в стратегии реформ, в том числе в процессе развития высшего дистанционного образования. Стратегией реформ и управления развитием дистанционного высшего образования будем называть внешнюю адаптацию и внутреннюю координацию образования в условиях изменения внешней и внутренней среды высшего образования.

В условиях экономики знаний в образовании развитых стран стал ценностный подход, который приводит к наращиванию человеческого капитала на всех уровнях (человек, организация, общество). Ценность образования и эффективность ценностного образования зависят от внешней и внутренней среды вузов и бизнеса.

К элементам внешней среды развития дистанционного высшего образования страны можно отнести:

- тенденции и специфику этапа развития глобального образовательного пространства, представляющего собой совокупность конкурирующих между собой национальных образовательных систем, формирующих конкурентные показатели национального дистанционного высшего образования;
- государственные и саморегулируемые национальные органы управления развитием и функционированием системы высшего об-

разования в стране, которые выступают как субъекты формирования и практической реализации концепции реформ, развития дистанционного образования, которые определяют направления и критерии успешности реформ и развития дистанционного образования;

- национальную экономику с учётом степени её высокотехнологичности и специализации в международном разделении труда, выступающую в качестве агрегированного потребителя знаний и организационной культуры, которые вырабатываются и передаются в процессе образования и отраслю которой является образование;
- национальную инновационную систему государства, в которую система высшего образования входит как составляющий элемент;
- национальное и региональное гражданское общество – социальная среда, которые выступают в качестве потребителя и органа общественного контроля образовательных услуг в стране.

Элементами внутренней среды национальной системы высшего дистанционного образования страны можно называть:

- ректоров и администрации вузов, которые формируют концепцию развития образования и адаптируют эту концепцию под возможности вуза, организуют процесс практического исполнения реформ, в том числе в части, развития сегмента дистанционного образования;
- профессорско-преподавательский состав вузов, который формирует методологию и практически определяет научный уровень передаваемых обучающимся знаний, методики обучения, уровень и характер воспитательного процесса в вузе. Примечательно, что администрации вузов и профессорско-преподавательский состав вузов одновременно рассматриваются как субъекты и объекты концепции развития образования, в частности, дистанционного образования.

Важным внутренним элементом являются технологии и технические средства, используемые в дистанционном высшем образовании в вузе.

С организационной точки зрения, под концепцией развития дистанционного образования можно понимать общий взгляд на содержание и

характер реализации долгосрочной программы развития высшего дистанционного образования с целью достижения определенных геополитических, социальных, экономических показателей, обеспечивающих снижения и контроль рисков потери конкурентоспособности высшего (в том числе дистанционного) образования в стране.

Концепция образования может рассматриваться как выражение определённой философии образования, которая отвечает актуальным глобальным и национальным общественным потребностям.

Тесная связь философии и жизнедеятельности (бытия) находит свое отражение в том, что философия образования представляет собой вдумчивую рефлексию не столько смыслов образования, но в большей степени смыслов самого бытия. В предметном плане в рамках философии образования проводится анализ оснований педагогической деятельности и образования, его целей и идеалов, методологии педагогического знания, методов проектирования и создания новых образовательных институтов и систем. Но в центре философии образования остается смысловой контекст образования человека, его становления как личности [1, с. 28]. Поэтому основой общественной потребности в развитии высшего дистанционного образования можно признать потребность расширения или изменения направления профессиональных компетенций граждан в процессе их экономической деятельности как части бытия в условиях рынка. Известно, что в условиях рыночной экономики человек меняет за время своей трудовой деятельности две-три сферы деятельности. Возможность получить классическое очное образование с учетом географически больших размеров России и локаций образовательных услуг не всегда существует как с географической, так и экономической точки зрения. При этом требуется разработка эффективного образовательного и, одновременно, бизнес-процесса дистанционного высшего образования с учетом интересов личности, государства и общества.

В свою очередь, правильно разрабатываемая педагогика должна привести к истинной философии образования [1, с. 29].

Концепция дистанционного высшего образования становится инструментом развития потому, что она позволяет сформулировать мис-

сию и видение развития этого вида образования. Миссией, как отражением общественной полезности, дистанционного высшего образования можно считать, прежде всего, гибкое удовлетворение потребностей общества и конкретных граждан в образовательных услугах, повышении их компетентности и квалификации в соответствии с запросами бизнеса и общества. Видением развития дистанционного высшего образования может быть назван вдохновляющий сценарий развития этого вида образования как в конкретном вузе, так и в целом в стране.

В связи с большим числом внешних и внутренних факторов и элементов, которые влияют на возможность реализации концепции развития дистанционного образования в стране и вузе, проблемы выбора направлений развития и анализа эффективности развития этого вида образования могут быть предметом дискуссии и диалога между всеми перечисленным заинтересованными сторонами, включая власть и гражданское общество. Такой подход к синтезу и анализу концепций развития дистанционного высшего образования вписывается в современную концепцию развития диалога и гражданского общества.

При организации такого диалога нужно учитывать, что заинтересованность различных государственных структур и структур гражданского общества в этом вопросе может состоять в следующем.

Органы политического руководства, ведомства руководства наукой и образованием государства заинтересованы в получении разносторонней и полной информации о влиянии развития образования, в частности, дистанционного образования на геополитическое состояние государства, темпы и инновационный характер экономического развития, развитие гражданского общества и связанных с этой формой образования рисках для всех возможных направлений развития государства и общества.

При формировании и практической реализации концепции развития дистанционного образования в вузе нужно учитывать происходящие изменения в сфере информационных технологий, инноваций и непрерывный характер современного инновационного процесса. Именно эта специфика влияет на формирование новых требований к содержанию высшего дистанционного образования

как части национальной инновационной системы в интересах повышения экономичности, безопасности, комфортности внутреннего бытия общества и международной деятельности государства, устойчивости развития национальной и региональных экономик государства и региона.

Это связано с тем, что национальные системы образования и воспитания традиционного рассматриваются как наиболее значимые факторы общественного воспроизводства. В условиях экономики знаний считают, что именно от образования зависит качество жизни будущих поколений, их жизнеспособность, эффективность будущего развития экономики и самого общества.

При формировании концепции дистанционного высшего образования должен учитываться и ценностный подход в образовании. При ценностном подходе образование рассматривают как механизм и процесс создания и обмена ценностями [1, с. 27]. В гуманитарном плане главной ценностью образования может считаться возможность ощущения внутренней духовной свободы отдельным человеком на основе осознания им своей компетентности и общественной полезности. В экономическом плане ценностью образования можно признать способность образования увеличивать человеческий капитал индивидуума, организации и экономики.

Научный анализ образования, его ценностного содержания невозможен без ценностных суждений и установок идеологического предпочтения. Например, такие установки необходимы, когда исследователи проводят различия между высоким и низким качеством образования и другими свойствами образования как общественного института.

Ценностный подход в образовании может рассматриваться на уровнях государства, бизнеса, общества, личности.

Ценностный подход при анализе содержания и качества образования позволяет производить оценку реалий в сфере образования с позиций их соответствия тем или иным представлениям об общественном благе и идеальном общественном устройстве, но также определенным образом понимать и интерпретировать действия и мероприятия в сфере образования с точки зрения их правильности и справедливости. При этом считают, что научное познание характеризуется стремлением

к объективному, универсальному, достоверному и истинному знанию. Это важно для практики образовательной деятельности, для разработки концепции и далее для разработки образовательной политики, стратегий и моделей образовательной деятельности. Философская концепция образования должна рассматривать глобальные вопросы, которые связаны с великими жизненными целями человечества, стремиться учитывать критерии правильного устройства общества, место образования в устройстве и развитии общества.

Ценностный подход в образовании не означает, что с образования снимается задача обучения как усвоения суммы знаний и умений. Ценностный подход в образовании направлен на смещение, перестановку акцентов в образовании. Прежде тип ценностных ориентаций можно было описать как технократический: ориентированный на экономическую эффективность и максимальное использование обучающегося в интересах общества. При этом сам процесс образования рассматривается в качестве способа получения и усвоения знаний, навыков, умений, необходимых для освоения технологий и техники, для подтверждения компетентности и выполнения профессиональных функций. Ценностное образование ориентировано на гуманистический тип ценностных ориентаций. Такое образование направлено в большей мере на интересы каждого обучающегося как отдельной личности, его самодвижение и саморазвитие. Эта концепция образования ориентирована на создание условий для реализации обучающимися своего потенциала, на воспитание чувства собственного достоинства человека, чувства свободы, профессиональной и общеобразовательной (общекультурной) компетентности. Поэтому ценностное образование может требовать концептуального изменения содержания, организационных форм, системы отношений во всей образовательной системе, изменения ценностей образования как социального и культурного явления и института.

Исследование образования как механизма создания и обмена ценностями не может не затрагивать фундаментальные вопросы о сущности духовной и ценностной природы человека, а также способности воспроизводить эту природу технологическими средствами с помощью особых культурных институтов, включая образование. При таком подходе одной из функций образова-

ния является передача в процессе образования не только знаний, но и суммарного культурного опыта человечества. Такое образование рассматривается как универсальный способ формирования и закрепления на уровнях личности и общества в целом определенных ценностей. Эти ценности могут быть: материальными (практические навыки и умения) или духовными (ценностные ориентиры); реальными (подкрепляются социальной практикой) или мнимыми (имитационными); имеющих под собой культурно-исторические основания или определенными в рамках социального заказа. Поэтому ценностному образованию может быть присуща функция ценностной легитимизации.

В этом контексте дистанционное образование может рассматриваться как социальная услуга и быть объектом социального предпринимательства. Поэтому при формировании концепции развития дистанционного образования должно учитываться и то, что современное образование – это бизнес-процесс, направленный на извлечение прибыли.

В процессе формирования концепции развития дистанционного образования оно должно рассматриваться в неразрывном единстве процессов обучения и воспитания. В настоящее время считают, что обучение без воспитания не может быть эффективным. Исследователи отмечают, что функция воспитания в значительной степени определяется социальной средой и СМИ. Полагают, что чрезмерная коммерциализация образования может приводить к снижению качества образования и даже потере институциональной функции образования [2, с. 25].

В начале XXI в. в условиях глобального кризиса функция воспитания в высшем образовании особенно важна и по причинам, определяемым ростом значимости организационной культуры для экономической эффективности деятельности коммерческих организаций (предприятий), которые используют труд выпускников вузов. Предположительно, значение функции воспитания, как составляющей образования, будет еще больше увеличиваться в современных геополитических условиях выхода нашей страны из кризиса. При этом недостатки воспитательного процесса в вузовском образовании могут приводить к росту социальных и геополитических рисков для наше-

го государства, в частности, по причине «утечки мозгов» за рубеж.

В процессе формирования концепции развития высшего и дополнительного дистанционного образования в нашей стране нужно учитывать, что образование одновременно является одним из важнейших элементов национальной инновационной системы. Национальная инновационная система – это совокупности взаимосвязанных организаций (институтов), которая предназначена для создания, эффективного использования в ходе инновационной деятельности, хранения и передачи знаний и навыков [3, с. 61].

Формируемая в стране и вузе концепция развития высшего дистанционного образования должна учитывать и то, что в начале XXI в. за рубежом при участии государств ЕС, формируют для успешного развития инновационной деятельности технологические платформы. Технологическая платформа за рубежом представляет собой объединение государственных органов, корпораций, вузов, организаций малого бизнеса, отдельных специалистов, представителей научно-технической общественности, которые объединяются в интересах выпуска определенной инновационной продукции [4]. При этом вузы, в частности технические отраслевые вузы, могут рассматриваться как многофункциональная часть научных и / или технологических платформ. При таком подходе вузы могут быть важными (а не периферийными) элементами национальной инновационной системы. В процессе формирования и реализации концепции развития дистанционного высшего образования нужно учитывать то, что в условиях постиндустриальной глобализации в развитии национальных экономик на первый план вышли финансовые и интеллектуальные ресурсы и качество управления ими, включая этап образовательного процесса.

В процессе исследования вопроса о необходимости дальнейшего повышения человеческого капитала национальной экономики, участников научной и инновационной деятельности путем повышения качества образования нужно учитывать участие вузовского образования в функционировании национальной инновационной системы. Важной отличительной чертой высшего дистанционного образования является то, что как функциональный элемент национальной иннова-

ционной системы, такое образование участвует во всех этапах функционирования национальной инновационной системы, а именно, этапах создания, использования, хранения и передачи знаний и навыков. При таком подходе в рамках концепции развития образования, интеграции науки, образования и практики в вузе должна учитываться специфика современного этапа научно-технической революции и постиндустриальной глобализации.

Уровень высшего образования в нашей стране в начале XXI в. всё ещё признается достаточно высоким. Поэтому прежде всего логично говорить о необходимости не только количественных, но и о качественных изменений в образовании. Эти изменения должны быть направлены на ускорение НТП (научно-технического прогресса), перевод экономики страны на путь устойчивого постиндустриального инновационного развития.

При формировании и реализации концепции развития дистанционного образования должно учитываться и то, что в условиях НТР (научно-технической революции) одним из эффективных путей повышения социально-экономической эффективности образования и науки является возможность управления процессом НТР. Такое управление процессом НТП ставит своей целью скорейшего внедрения передовых достижений науки в практику, в том числе, и через дистанционные образовательные технологии. Необходимым условием такого эффекта является интеграция практики, науки и образования в процессе формирования и реализации программ высшего дистанционного образования. При таком подходе повышение уровня качества образования, дальнейшее придание образованию инновационного характера может положительно сказаться на темпах развития науки и, что особенно важно, на повышении социально-экономической эффективности образования, практики, науки, и как следствие повысить эффективность всей национальной инновационной системы государства в целом.

В процессе формирования и анализа стратегии развития дистанционного образования в России должны учитываться и происходящие нормативные и структурные изменения в российской системе образования. Эти изменения отражены в статье 10 (п. 5) Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации», где устанавливаются такие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Кроме того в п. 6 того этого Закона сказано, что «Дополнительное образование включает в себя дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование». И далее в п. 7. говорится: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [5].

С учётом всех этих факторов и особенностей социально-экономической ситуации в стране и предстоит органам государственного управления образованием, научно-педагогическому сообществу выработать концепцию и стратегию развития дистанционного высшего образование, как одного из направлений инноваций в современной системе образования нашей страны.

Социальное значение развития дистанционного образования определяется большими расстояниями, географической удаленностью и неравномерностью экономического развития регионов в нашей стране, которые в определённой мере могут препятствовать очному обучению, дополнительному образованию и повышению компетентности специалистов с использованием традиционных вузовских технологий. При этом интеграция практики, науки и образования в процессе реализации стратегии дистанционного образования несомненно крайне важна для выхода страны и отдельных экономических субъектов на инновационный путь развития, сокращения расходов на внедрение передовых технологий и др.

Интеграция практики, науки и образования в высшем образовании выступает как важная составляющая экономической и научно-технической политике государства. При этом такая интеграция

может рассматриваться и как часть стратегии конкурентной борьбы вузов (как экономических субъектов) на рынке образовательных услуг. Способность сформировать и реализовать процесс интеграции практики, науки и образования в рамках рассматриваемых технологий дистанционного образования может быть одним из показателей высокой конкурентоспособности вуза.

Научно-образовательное сообщество может оказывать серьезное стратегическое влияние на разработку образовательной политики, с учётом требования повышения геополитической конкурентоспособности экономики России в целом, реализации в России инновационной высокотехнологичной модели развития государства [6].

Методология и процесс интеграции практики, науки и образования в рамках дистанционного образования (далее «интеграция») может исследоваться на разных уровнях иерархии. Это могут быть глобальный (международный) уровень, уровень национальной инновационной системы государства, уровень научной платформы, ассоциации вузов, вуза, кафедры, конкретного профессора или преподавателя высшей школы.

В исследуемой интеграции науки-практики-образования в процессе интерактивного непрерывного дополнительного образования можно предложить рассматривать такие аспекты: философский, политический, социальный, экономический и технологический аспекты [7].

Философия интеграции науки-практики-образования представляет собой наиболее общий взгляд на сущность и результаты такой интеграции. Это должна быть философия стратегической социальной ответственности научного и образовательного сообществ перед государством и гражданским обществом. Она должна обладать следующими чертами: быть стратегически ориентированной концепцией разрешения научных проблем развития образования оптимальным для государства и общества способами; ориентированной на развитие свободной конкуренции научно-образовательных школ; направлена на реализацию конституционно закрепленных за гражданами России свобод передавать информацию и обучать; исходить из необходимости более полного удовлетворения потребностей в самовыражении студентов и преподавателей, являющихся участниками научного и образовательного процесса [6; 7].

Политика интеграция науки и образования в рамках дистанционного и дополнительного образования включает совокупность скоординированных мероприятий по развитию такой интеграции в процессе дистанционного образования. Субъектами формирования политики дистанционного образования будут: комитеты Госдумы, Минобрнауки, руководство УМО, Ассоциация вузов, Ассоциации ректоров вузов, вузы, факультеты, кафедры, общественные организации бизнеса, ассоциации выпускников вузов [6; 7].

Социальный аспект интеграции практики, науки и образования в рамках дистанционного образования отражает влияние такого образования на формирование социальной структуры общества, влияние образования на сохранение и преумножение культурного наследия страны. Все эксперты сходятся во мнении, что конкурентоспособность отечественных науки и образования в исторической перспективе может быть обеспечена с учетом повышении социального статуса и уровня материального обеспечения работников науки и образования. Должно учитываться и то, что при активном использовании интернет технологий повышаются риски фальсификации компетентности персонала экономических субъектов.

Экономический аспект интеграции науки и образования в рамках дистанционного и дополнительного образования состоит в открывающейся возможности увеличить технологический уровень экономики, сделать ее более привлекательной для инвестиций. Это подтверждается мировой статистикой, согласно которой в середине 90-х гг. XX в. 80% инвестиций были перекрестными инвестициями между развитыми странами.

Технологический аспект интеграции практики, науки и образования в дистанционном и дополнительном образовании отражает необходимость создания в ходе этого процесса определенных практически реализуемых технологий интеграции практики, науки и образования с учетом конкретных форм образовательной деятельности в вузе, государственного управления образованием и уровня поддержки образования со стороны бизнеса. Технологией интеграции науки – образования-практики условимся назвать совокупность экономических и информационных способов, технических средств, квалификационных навыков персонала, применяемых для получения

качественно нового образовательного продукта путем системного объединения технологий и результатов практики управления научной, инновационной и образовательной деятельности. В технологии развития дистанционного образования актуален подход, ориентирующий на внесение в процесс обучения новизны, связанной с особенностями развития экономики, отрасли, региона, с учетом специфики потребностей личности студента, работодателей, общества и государства.

В 2015 г. ключевые методические инновации в рамках дистанционного высшего образования определяются применением интерактивных методов обучения, основанных на возможности для преподавателя взаимодействовать на студента в режиме беседы, диалога с использованием компьютера и сети интернет. При применении информационной технологии интерактивного дистанционного обучения, такое обучение становится диалоговым обучением, которое характеризуется активным взаимодействием педагога и студента.

Специфика диалогового взаимодействия субъектов дистанционного интерактивного образования состоит в следующем: субъекты образовательного процесса находятся в едином (концептуальном, ценностном, понятийном и смысловом) пространстве; наблюдается совместном погружении этих субъектов в ценностное и проблемное поле исследуемой задачи; эти субъекты включены в единое творческое пространство; средства и методы решения образовательной задачи согласованы между собой; существует непосредственный контакт субъектов в едином образовательно-воспитательном процессе.

Если студент включен в интерактивный процесс дистанционного обучения, то он становится активным участником процесса усвоения материала, в ходе которого опыт студента служит мотивом учебного познания. Педагог не только дает определенные знания, но стимулирует студентов к самостоятельному поиску знаний, научному исследованию, воспитывает студентов личным примером и в составе воспитательной компоненты учебного курса. Поэтому интерактивные методы дистанционного образования повышают усвоение лекционного материала студентом. Одновременно создается база для формирования мнения, отношения, ценностей навыков профессионального

и исследовательского поведения у обучающихся студентов.

Постоянная и устойчивая обратная связь студентов с педагогом, вузом рассматривается как важнейшая составляющая концепции интерактивного дистанционного образования. Эта обратная связь позволяет осуществлять мониторинг специфики потребностей отраслевой и региональной экономической практики, реакцию участников такого обучения на изучаемые темы, выявить достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат (компетентность выпускников).

Важно и то, что концепция интерактивного дистанционного обучения позволяет решать одновременно несколько задач. Одной из таких задач является развитие коммуникативных умений и навыков. Такая технология образования приучает студентов работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

Существенное значение для концептуальной и практической интеграции практики, науки и образования в рамках дистанционного и дополнительного образования имеет организационная и финансовая возможность для педагогов и студентов участвовать в научных исследованиях, получить гранты т.п.

Технологии более тесной дальнейшей интеграции науки-практики-образования в учебном процессе включают:

1) методики и технологии адаптивного дистанционного обучения, в рамках которых для группы и отдельного студента выстраивается образовательная траектория с учетом личных качеств и жизненной ситуации;

2) имитационных приемов и технологии геймификации, которые заключаются в использовании игровых приемов и имитационных игр (например, имитации совещаний, мозговых штурмов и др.) для повышения степени усвоения знаний и обучения студентам практическим приемам и умениям через игровой подход;

3) технологии гибридного (смешанного) дистанционного обучения (blended learning) на практических занятиях, когда для выполнения практических заданий в реальном масштабе времени (онлайн) занятий в активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и другое электронное оборудование, которое принадлежит лично



студенту (а не предоставлено вузом, государством или бизнесом). Включение в учебный процесс принадлежащих на правах частной собственности студентов электронных устройств задействует их в учебном процессе и, следовательно, они уже не могут отвлекать внимание студентов. При такой организации занятий личные гаджеты студентов превращаются в действенный инструмент повышения качества знаний и закрепления практических навыков студентами в процессе дистанционного образования студентов в вузе.

Вероятно, существенное влияние на формирование характера современных форм интеграции практики, науки и образования могут оказать:

- во-первых, влияние институтов развития на формирование политики развития дистанционного образования, политики в инновационной, промышленной, научной и образовательной сферах;
- во-вторых, потребности реальной экономики в процессе развития высоких технологий, инновационной деятельности на уровне организаций (предприятий) и их запросы на высококвалифицированных специалистов в различных регионах и отраслях;
- в-третьих, развитие частичной занятости, дальнейшее изменение технологий, форм организации труда и современного обучения с учетом возможностей интерактивного дистанционного образования;
- в-четвертых, научно-технический прогресс в сфере информационных и интеллектуальных технологий и возможности использования этих результатов в деятельности вузов;
- в-пятых, тенденции глобального развития экономики и образования в условиях выхода из глобального кризиса и другие факторы.

При этом нужно учитывать развёртывание диалога между властью и обществом в России [1, с. 26], возможность формирования и достижения национального интереса [8] с использованием развития высшего дистанционного образования. При этом повышается роль таких структурных элементов гражданского общества в образовательном процессе, как объединения выпускников вузов, общественных объединений бизнеса.

Такое влияние организаций гражданского общества (общественных объединений работодателей, ректоров вузов, научной и педагоги-

ческой общественности) может заключаться в следующем:

- в активном участии в процессе формирования концепции развития дистанционного образования в нашей стране;
- в выявлении наиболее актуальных вопросов, которые требуют углубленного научного и расширенного освещения в учебных программах путем проведения опросов практикующих выпускников вуза;
- в выявлении пробелов в учебных программах по всем направлениям и специальностям дистанционного обучения в вузе;
- в определении экспертным путем наиболее перспективных научных направлений развития экономики, науки, образования;
- в оценке кадровых потребностей различных отраслей и регионов по определенным специальностям и направлениям подготовки;
- в развитии и повышении эффективности государственного и общественного контроля за качеством образования и компетентностью выпускников вузов с учетом реального экономического эффекта от их работы, в том числе посредством внедрения методики контроля и диагностики компетентности персонала инновационных проектов [9].

При этом возможны такие варианты формирования концепции развития дистанционного образования:

1) концепция развития дистанционного образования в составе рыночной экономики, как специфического бизнес-процесса (процесса коммерциализации знаний) которая может характеризоваться следующими особенностями: приоритет отдается ценностным характеристикам образования, важным с точки зрения бизнеса (например, учитываемым при рейтинговой оценке персонала организации), регулирование качества образовательных услуг и цен на них рыночными методами, внутреннее администрирование этого процесса в вузах в интересах максимизации прибыли от этого вида деятельности в вузе, в том числе путем возможного, сокращения затрат и штатов профессорско-преподавательского состава;

2) концепция развития дистанционного образования как части функционирования социального государства (в рамках ст. 7 Конституции России), при которой образование трактуется как оказа-

ние социальных услуг населению, которая может характеризоваться такими чертами: приоритет ценностных характеристик образования важных с точки зрения устойчивого развития общества; дифференцированный подход к ценообразованию для различных социальных категорий студентов с целью обеспечения доступности дистанционного образования для широких слоев населения в отдаленных регионах страны, возможность непрерывного повышения квалификации специалистов в интересах инновационного развития, учет мнения гражданского общества и профессорско-преподавательского состава при формировании и корректировке этой стратегии и другое;

3) концепция развития дистанционного высшего образования как части концепции обеспечения ускоренного инновационного развития в интересах обеспечения геополитической устойчивости страны, которая может характеризоваться следующими чертами: приоритет ценностям образования, обеспечивающим конкурентоспособность и устойчивое развитие экономики и государства; максимальное заполнение национального интернет-пространства доступными по цене образовательными услугами с целью обеспечения потребностей отраслей экономики и регионов квалифицированными специалистами, повышения темпов экономического роста, ускорения

внедрения инноваций, создания квалификационных условий для функционирования социальных лифтов выпускников и профессорско-преподавательского состава вузов, снижения социальной напряженности и уменьшения рисков социальной дестабилизации. Возможна и комбинация этих концептуальных подходов.

В целом анализ специфики ценностного подхода в рамках концепций развития дистанционного образования свидетельствуют, что одним из важнейших направлений повышения эффективности научных исследований, инновационной и образовательной деятельности является совершенствование и повышение эффективности политики и стратегии в этой области образования с участием гражданского общества и использованием диалога между обществом и властью, в интересах повышения геополитической устойчивости нашей страны. Необходима дальнейшая интеграция науки-практики-образования. Для снижения рисков социальной дестабилизации важное значение может иметь повышение доступности и качества образования в интересах повышения компетентности персонала организаций посредством дистанционного непрерывного интерактивного образования, повышения качества образования путем интеграции науки-практики-образования с целью ускорения экономического роста и социального прогресса общества.

### *Список литературы:*

1. Ярошенко Н.Н. Ценностное содержание образования в сфере культуры и искусств: контекст международного взаимодействия // Вестник МГУИК. 2011. №5(43). С. 27-34.
2. Запесоцкий А.П. Философия образования и проблемы современных реформ // Вопросы философии. 2013. №1. С. 24-35.
3. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Часть системы развития: о проблемах дистанционного образования // Стратегия России. 2015. №8. С. 10-17.
4. Густап Н.Н. Европейские технологические платформы: понятие, история создания, характеристика // Известия Томского политехнического университета. 2012. Выпуск №6. Том 321.
5. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.
6. Глущенко В.В. Научно-педагогическое сообщество России как элемент в системе реализации национальных интересов в условиях постиндустриальной глобализации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2007. №1(10).
7. Глущенко В.В. Системно-управленческий подход к интеграции науки и образования: деп. статья. М.: ВИНТИ, №208-В2004 от 09.02.2004. 6 с.
8. Глущенко В.В. Гражданское общество как субъект формулирования и достижения национального интереса // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. №10(67). С. 2-10.

9. Грязнова Е.В., Матяева И.Л. Деятельностный подход в исследовании дистанционного образования // Психология и психотехника. 2014. №3. С. 304-311. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.3.11095).
10. Волошина Л.А. Генезис и особенности отечественного бизнес-образования как образовательной услуги в условиях социально-экономических изменений в XX-XXI вв. // Тренды и управление. 2015. №2. С. 177-186. (DOI: 10.7256/2307-9118.2015.2.14839).
11. Тинякова Е.А. Образ преподавателя современного вуза для общественного диалога // Политика и общество. 2013. №3. С. 330-336. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.03.9).
12. Насонкин В.В. Теоретико-методологические подходы к изучению системы образования в современном обществе // Политика и общество. 2013. №10. С. 1213-1220. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.10.10166).
13. Жирина М.В. Реформа российского образования: выбор адекватной модели // Политика и общество. 2014. №10. С. 1161-1167. (DOI: 10.7256/1812-8696.2014.10.10900).

### **References (transliteration):**

1. Yaroshenko N.N. Tsennostnoe sodержanie obrazovaniya v sfere kul'tury i iskusstv: kontekst mezhdunarodnogo vzaimodeistviya // Vestnik MGUIK. 2011. №5(43). S. 27-34.
2. Zapesotskii A.P. Filosofiya obrazovaniya i problemy sovremennykh reform // Voprosy filosofii. 2013. №1. S. 24-35.
3. Glushchenko V.V., Glushchenko I.I. Chast' sistemy razvitiya: o problemakh distantsionnogo obrazovaniya // Strategiya Rossii. 2015. №8. S. 10-17.
4. Gustap N.N. Evropeiskie tekhnologicheskie platformy: ponyatie, istoriya sozdaniya, kharakteristika // Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. 2012. Vypusk №6. Tom 321.
5. Federal'nyi zakon RF "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" №273-FZ ot 1 sentyabrya 2013 g.
6. Glushchenko V.V. Nauchno-pedagogicheskoe soobshchestvo Rossii kak element v sisteme realizatsii natsional'nykh interesov v usloviyakh postindustrial'noi globalizatsii // Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost'. 2007. №1(10).
7. Glushchenko V.V. Sistemno-upravlencheskii podkhod k integratsii nauki i obrazovaniya: dep. stat'ya. M.: VINITI, №208-V2004 ot 09.02.2004. 6 s.
8. Glushchenko V.V. Grazhdanskoe obshchestvo kak sub'ekt formulirovaniya i dostizheniya natsional'nogo interesa // Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost'. 2010. №10(67). S. 2-10.
9. Gryaznova E.V., Matyaeva I.L. Deyatel'nostnyi podkhod v issledovanii distantsionnogo obrazovaniya // Psikhologiya i psikhotehnika. 2014. №3. S. 304-311. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.3.11095).
10. Voloshina L.A. Genezis i osobennosti otechestvennogo biznes-obrazovaniya kak obrazovatel'noi usluzhi v usloviyakh sotsial'no-ekonomicheskikh izmenenii v XX-XXI vv. // Trendy i upravlenie. 2015. №2. S. 177-186. (DOI: 10.7256/2307-9118.2015.2.14839).
11. Tinyakova E.A. Obraz prepodavatelya sovremennogo vuza dlya obshchestvennogo dialoga // Politika i obshchestvo. 2013. №3. S. 330-336. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.03.9).
12. Nasonkin V.V. Teoretiko-metodologicheskie podkhody k izucheniyu sistemy obrazovaniya v sovremennom obshchestve // Politika i obshchestvo. 2013. №10. S. 1213-1220. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.10.10166).
13. Zhirina M.V. Reforma rossiiskogo obrazovaniya: vybor adekvatnoi modeli // Politika i obshchestvo. 2014. №10. S. 1161-1167. (DOI: 10.7256/1812-8696.2014.10.10900).