

МОСКОВСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

МЕТОДИКА КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШИВШЕГО НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО*

Антоян Е.А.

***Аннотация.** В настоящей статье обосновывается необходимость изучения личности преступника, совершившего насилие в отношении несовершеннолетнего. Анализируется полная картина такой личности с учетом глубокого психологического ее исследования. Рассматриваются основные методы исследования: это и анкетный метод, и многофакторный анализ личности (ММИЛ), и опросник Кеттелла, применив которые позволит познать личность более полно, что позволит понять мотивы совершенного насилия в отношении несовершеннолетнего. Раскрываются все эти методы применительно к такой категории деяний как насилие в отношении несовершеннолетних. Применив общенаучные методы анализа и сравнения проанализированы психологические методы исследования личности с целью более глубокого ее познания. На основе проанализированных метод изучения личности в статье предложена модель типологии на примере личности преступника, совершившего насилие в отношении детей, которая включает все признаки, характеризующие ее и которые можно свести в четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, криминологические и психологические, уголовно-исполнительные. **Ключевые слова:** личность преступника, методика, методы, характеристика, осужденные, исправление, опрос, беседа, анкета, эксперты.*

Изучение личности преступника, совершившего насилие в отношении детей вызывает интерес, обусловленный с одной стороны, необходимостью определения степени эффективности особых мер по противодействию насильственным преступлениям против несовершеннолетних и определению их места и роли в системе других правовых мер; с другой стороны — необходимостью изыскания дополнительных мер, как правового, так и организационно-управленческого характера по минимизации детерминант, обуславливающих латентность изучаемой преступности на личностном уровне.

В связи с повышенной опасностью рассматриваемой категории преступлений заслуживает самого пристального внимания криминологическое изучение личности преступника, совершившего насилие в отношении несовершеннолетнего как особого типа преступника. Не зная свойств и характерных особенностей их личности невозможно понять причины совершения ими преступлений, без чего, в свою очередь, невозможно вести речь о предупреждении рецидива преступлений.

В научной литературе выделяются различные группы качеств личности, отсюда и различные ее структуры. Мы примем за основу наиболее простую и общепризнанную классификацию, в соответствии с которой все качества личности можно разделить на три группы: социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические, уголовно-правовые и уголовно-исполнительные.

При анализе свойств личности лица, допустившего насилие в отношении детей необходимо должное значение придать изучению социально-демографических характеристик. Они имеют особую ценность в связи с тем, что по ним можно судить об иных качествах личности.

Особое значение в характеристике преступника имеют уголовно-правовые и криминологические свойства. Первые позволяют судить о степени общественной опасности лица (например, привлекалось ли оно ранее к уголовной ответственности), вторые — об истинных мотивах совершенного преступления, его детерминантах,

установления типичных признаков. Знание тех и других имеет непреходящее значение для выбора мер и средств индивидуально-профилактического воздействия на личность преступника, совершившего насилие в отношении детей.

В свою очередь выявление и изучение мотивов преступного поведения, разработки типологии личности изучаемого преступника важны не только для расследования рассматриваемых преступлений, но и для решения задач профилактики насильственной преступности в целом: при этом изучение мотивов преступников, совершивших насилие в отношении детей, попытка понять его глубинные, неосознаваемые личностью причины продиктованы желанием не оправдать и не защитить преступника, а понять движущие силы преступления, объяснить его, что позволит выстроить более эффективную работу по их исправлению на стадии исполнения наказания.

Разработка типологии личности рассматриваемого преступника необходима также для того, чтобы наглядно представлять то место, которое занимает личность преступника, совершившего насилие в отношении детей в типологии личности преступника в целом.

Криминологическое значение социально-психологических качеств личности заключается прежде всего в том, что если нам известно, что человек хочет, к чему он привык и что он может, то мы знаем практически все самое главное о нем, знаем то, что позволяет достаточно объективно ответить на вопрос, что за человек перед нами, какие качества личности ему присущи. Убеждение при этом является той главной характеристикой, которую можно назвать фундаментом человеческой личности. Действительно, изучение личности преступника, совершившего насилие в отношении детей лежит, скорее, в области социальной и юридической психологии, нежели в рамках обычных общих подходов к личности преступника.

В общекриминологической практике наиболее широкое применение для этих целей нашли прежде всего анкетные методы: методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и 16-факторный вопросник Кеттела. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) представляет собой модифицированный и стандартизированный Ф. Б. Березиным, М. П. Мирошниковым, Р. В. Рожанцом¹ вариант

¹ См.: Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. М., 1976.

многочисленного личностного опросника (ММПИ), созданного Хатавеем и Мак-Кинли. Методика позволяет достаточно полно исследовать различные аспекты личности и ее актуальное психологическое состояние. Она проста, удобна для широкого практического использования, эмпирически стандартизирована и позволяет статистически контролировать получаемый результат. В одном из опросников содержится 377 утверждений, на каждое из которых необходимо дать ответ, верно или неверно данное утверждение для лица, заполняющего тест. Ответы регистрируются на специальном бланке, затем подсчитывается первичный результат, который переносится на специальные карты для построения профиля.

Всего ММИЛ имеет 13 шкал, из которых 3 — оценочные и 10 — основные. Оценочные: шкала 1 (лжи), которая включает утверждения, измеряющие стремление испытуемого выглядеть в глазах экспериментатора в возможно более благоприятном свете; шкала Г (надежность) позволяет, помимо оценки степени достоверности полученных по ММИЛ данных, судить об особенностях психического состояния обследуемого; шкала К (коррекция) позволяет дифференцировать лиц, стремящихся смягчить или скрыть наличие у себя тех или иных черт характера, и лиц, чрезмерно открытых. Эта шкала также позволяет выявлять степень социальной опытности человека и знание им социальных норм.

С помощью ММИЛ были проведены фундаментальные исследования различных категорий преступников, в том числе, совершивших насилие в отношении детей, выявлены их отличительные особенности. На основе проведенного исследования был сделан вывод, что среди преступников имеется значительное число лиц, обладающих однородными личностными особенностями, среди которых ведущими являются импульсивность, агрессивность, гиперчувствительность к особенностям межличностных отношений, отчужденность и плохая социальная приспособляемость. В ходе исследования была обнаружена связь между психологическими особенностями и преступным поведением. Выявлены также отличительные психологические особенности преступников².

16-факторный опросник Кеттела является одним из самых мощных анкетных методов изучения

² См. подробнее: Антонян Ю. М., Голубев В. П., Кудряков Ю. Н., Бовин Б. Г. Некоторые отличительные психологические черты личности преступника // Личность преступника и предупреждение преступлений. М., 1987. С. 13–26.

личности. Он позволяет получить психологическую информацию, использование которой может сделать исправительный процесс при исполнении наказания в отношении лиц, отбывающих наказания за насильственные преступления против детей более предметным и целенаправленным. Выявленные с помощью этой методики психологические свойства личности могут существенно помочь и при прогнозировании поведения лица в той или иной жизненной ситуации. Практика криминологического изучения личности преступника показывает, что в качестве единственного метода изучения личности опросник Кеттелла применять нецелесообразно. Данные, полученные с его помощью, необходимо оценивать в контексте беседы, а также анализа поведения преступника в тех или иных ситуациях и изучения всех имеющихся на него материалов.

Опросник Кеттелла, по сравнению с другими анкетными методами, является наиболее простым в использовании, и поэтому самостоятельное обучение методике вполне возможно, особенно в процессе ее постоянного практического использования.

Методика Кеттелла предназначена для характеристики личности по 16 психологическим параметрам или шкалам, выявляющим наличие определенных психологических свойств. Под свойствами личности понимаются факторы, оказывающие влияние на поведение человека. Опрос по тесту приводит к оценке свойств личности (по стандартной десятибалльной системе — от 1 до 10 баллов) по каждому из 16 факторов. Из полученных значений факторов строится профиль личности, который используется для определения конкретных психологических черт и особенностей поведения человека.

В 16-факторном опроснике имеется также 4 дополнительных (или, по Р. Кеттелу, вторичных) фактора: уровень тревоги, интроверсия — экстраверсия, сензитивность — уравновешенность, подчиненность — независимость.

Опросник Кеттелла применяется в исследованиях, связанных с разработкой типологий различных категорий преступников, а также для выявления типичных личностных черт.

В криминологической и психологической практике изучения личности преступника применяются и другие методы исследования, которые в полной мере можно использовать при криминологическом изучении личности преступника, совершившего насилие в отношении несовершеннолетних.

Для криминологических исследований разработаны также ряд специальных методик. Один из них предложен Е. Г. Самовичевым и носит название «криминологического анализа»¹. Он представляет собой метод изучения происхождения конкретного преступного деяния, совершенного конкретным лицом. По сути, этот метод сводится к выяснению строго индивидуальных особенностей преступления. Он направлен на то, чтобы выяснить взаимосвязь прожитой жизни, прошлых влияний, личностных особенностей и особенностей преступных действий. Иными словами, такой подход позволяет понять преступное поведение в контексте индивидуальной жизни, вывести это поведение из нее, представив тем самым преступление как внутренне детерминированное и субъективно закономерное явление. Несомненно, что криминологический анализ обладает большими прогностическими возможностями.

Вышеизложенные и другие методы криминологического изучения личности преступника являются в той или иной степени устоявшимися, традиционными и достаточно возможными для практических органов.

Методика криминологического изучения личности преступника достаточно детально изложена в криминологической и иной специальной литературе. Приведенные методы являются специфическими по отношению к личности преступника, совершившего насилие в отношении детей и имеющими свою интерпретацию.

Выбор методики криминологического изучения личности преступника, совершившего насилие в отношении детей, определяется его задачами. По нашему мнению, ими являются: установление его индивидуально-психологических особенностей, проявившихся в совершении преступления; выявление его особых свойств, которые можно использовать при организации индивидуальной работы по предупреждению данных преступлений на стадии исполнения наказания.

Структурно изучение личности преступника, совершившего насилие в отношении детей может включать в себя следующие составные: общую характеристику (возраст, социальное по-

¹ См. подробнее: Самовичев Е. Г. К методологии криминологического анализа // *Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия*: Сб. научных трудов ВНИИ МВД РФ. М., 1988. С. 50-60; Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве. М., 1983.

ложение, семейное положение, образование); особенности характера, темперамента, ценностные ориентации; конкретные предложения, направленные на улучшение качества индивидуальной профилактики.

Прежде всего, следует сказать об источниках информации. Наряду с общими статистическими данными об изучаемой категории преступников в целях более полного составления «портрета» используются материалы уголовных и личных дел осужденных за насильственные преступления против несовершеннолетних.

Важным подспорьем являются результаты анкетирования и опросы рассматриваемой категории преступников. Метод опроса дает возможность получить сведения, которых нет в официальной статистике. Более того, он позволяет перепроверить результаты исследования, выдвинутые гипотезы.

Для проведения опроса в форме анкетирования следует разработать специальную анкету, содержащую перечень вопросов, соответствующих проблематике и основной цели и задачам, стоящим перед исследователем, учитывая специфику избранной категории респондентов. Анкета составляется таким образом, чтобы впоследствии могла подлежать компьютерной обработке. Анкета содержит как открытые, так и закрытые вопросы. В целях контрольных вопросов в ней имеют место смешанные типы вопросов, состоящих из открытых и закрытых типов. Последние дополняют друг друга и позволяют свести до минимума субъективную оценку.

При изучении личности осужденного за насильственные преступления против несовершеннолетних во всех случаях осуществляется анализ личных дел респондентов. При проведении последнего выясняется: ретроспектива преступления; обстоятельства, приведшие к совершению преступления; мотивы, способы и другие характеристики преступной деятельности; характер ситуации совершения преступления и другие обстоятельства, учет которых послужит более эффективному и дифференцированному подходу к профилактике насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних.

При изучении личности преступника, совершившего насилие в отношении детей, прежде всего необходимо обращать внимание на мотивацию совершения преступления, его детерминанты.

В целях уточнения объективности ответов лиц, совершивших насилие в отношении детей, выявления наиболее характерных общих детер-

минант их совершения, необходимо использовать метод анкетного опроса экспертов из числа психологов, психиатров, если таковые проводили исследования этих лиц.

При изучении личности преступника важным этапом является составление программы изучения.

Помимо общих методологических вопросов, присущих при изучении личности любого типа преступника (определение изучаемой проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование целей и задач исследования; уточнение основных понятий; предварительное описание объекта; формулирование рабочих гипотез и др.), процедурная часть программы должна включить в себя набор конкретных методик, технических приемов, необходимых при изучении рассматриваемой категории преступников.

Обязательным является наличие в программе: биографических и социально-демографических данных; сведений о микросреде и условиях формирования личности; материальной обеспеченности семьи; совершенном преступлении и отношении к нему, мотивах и целях его совершения; роли в совершенном преступлении; свойствах личности (направленность, темперамент, характер, способности); особые приметы, привычки, особенности психических процессов и состояний; поведения после совершения преступления и во время отбывания наказания.

Исходя из того, что в криминологии изучение преступника подчинено выявлению закономерностей преступного поведения и преступности как массового явления, их детерминации, причинности и разработке научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью, определение понятия криминологического изучения личности преступника, совершившего насилие в отношении детей можно сформулировать как изучение особенностей его личностных свойств, специфических субъективных детерминант преступного поведения, сопровождающегося насилием в отношении детей (внутри семьи или вне ее) с целью разработки научно-обоснованных рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних.

С целью построения модели типологии личности преступника, совершившего насилие в отношении детей, предлагаем все признаки, характеризующие ее свести в четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, криминологические и психологические, уголовно-исполнительные.

При определении признаков, характеризующих социально-демографические особенности изучаемой категории лиц, были взяты такие показатели как: возраст, уровень образования, семейное положение, место работы.

К числу уголовно-правовых показателей автор отнес: характер совершенного преступления, цель совершения преступления, наличие судимости, назначенный срок наказания, его вид.

Уголовно-исполнительными показателями были избраны: отношение осужденных, совершивших насильственные преступления в отношении несовершеннолетних, к основным средствам исправления осужденных — режиму

отбывания наказания, воспитательным мероприятиям, труду. В числе этих показателей были также взяты: характер поведения осужденного и его отношение к наказанию.

В качестве криминологических показателей были выбраны: вид исправительного учреждения, конкретные мотивы совершения преступления, сила мотивов, соотношение в них социального и биологического, характер до преступного поведения.

К психологическим показателям относятся: характер убеждений, взглядов, интересов, социальных ориентаций, умений, навыков, привычек, стереотипов поведения, установок, вид темперамента.

Библиография

1. Антонян Ю. М., Голубев В. П., Кудряков Ю. Н., Бовин Б. Г. Некоторые отличительные психологические черты личности преступника // *Личность преступника и предупреждение преступлений*. — М., 1987.
2. Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве. — М., 1983.
3. Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. — М., 1976.
4. Самовичев Е. Г. К методологии криминологического анализа // *Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия*: Сб. научных трудов ВНИИ МВД РФ. — М., 1988.

References (transliterated)

1. Antonyan Yu. M., Golubev V. P., Kudryakov Yu. N., Bovin B. G. Nekotorye otlichitel'nye psikhologicheskie cherty lichnosti prestupnika // *Lichnost» prestupnika i preduprezhdenie prestuplenii*. — M., 1987.
2. Antonyan Yu. M., Samovichev E. G. Neblagopriyatnye usloviya formirovaniya lichnosti v detstve. — M., 1983.
3. Berezin F. B., Miroshnikov M. P., Rozhanets R. V. Metodika mnogostoronnego issledovaniya lichnosti. — M., 1976.
4. Samovichev E. G. K metodologii kriminologicheskogo analiza // *Lichnost» prestupnika: metody izucheniya i problemy vozdeistviya*: Sb. nauchnykh trudov VNII MVD RF. — M., 1988.