

У.С. Позднякова

## ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ ДЕТСКИХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена исследованию построения типовой модели организации анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и пути их решения (на примере Краснодарского края). В работе проведен анализ путей решения современных проблем построения вышеназванной типовой модели. Автором разработаны предложения и рекомендации, а также этапы построения типовой модели организации анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и пути их решения (на примере Краснодарского края).

В данной статье использовано несколько научных методов исследования, в частности: формально-логический; исторический; сравнительный; систематизации; статистический; анализа; синтеза. В работе проведен анализ путей решения современных проблем построения вышеназванной типовой модели. Автором разработаны предложения и рекомендации, а также этапы построения типовой модели организации анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и пути их решения (на примере Краснодарского края).

**Ключевые слова:** девиантность, делинквентность, типовая модель, поведение детей, организация, построение, система мер профилактики, анимационная деятельность, Краснодарский край, спортивно-оздоровительный.

**П**остроение типовой модели организации и функционирования анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер девиантного и делинквентного поведения детей целесообразно осуществить на уровне субъекта Российской Федерации<sup>1</sup>, что позволит помимо решения современных проблем организации и функционирования анимационной деятельности:

1) разработать рекомендации по ее эффективному и оптимальному внедрению в остальных субъектах России;

2) построить всероссийскую систему коррекционной анимации по кластерному типу (с испол-

зованием в каждой региональной модели исключительных и уникальных особенностей того или иного региона, но с сохранением единых организационно-правовых и функциональных критериев организации и деятельности);

3) создать предложения по совершенствованию федерального, регионального и местного законодательства, регулирующего спортивно-оздоровительную деятельность с участием несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;

4) усовершенствовать в целом систему реализации мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в нашей стране с учетом зарубежного опыта коррекционной анимации с участием несовершеннолетних.

Представляется обоснованным построить вышеназванную типовую модель на примере Краснодарского края, так как данный субъект Российской Федерации:

<sup>1</sup> См. подробнее, например: Шульга И.И. Педагогическая модель организации детского досуга в регионе // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31). С. 317-319.

а) имеет уникальное географическое положение (часть его расположена в субтропическом поясе с жарким климатом; с запада и севера он омывается водами двух морей (Черного и Азовского); в центре края имеется мощный горный кластер)<sup>2</sup>;

б) располагает огромной рекреационно-туристической базой, которая активно эксплуатируется уже более столетия (что отразилось в общеизвестной фразе «Кубань — здравница России»);

в) имеет численность населения более чем в 5,5 млн. человек (третий по численности регион России после города Москвы и Московской области)<sup>3</sup>;

г) исторически имеет на своей территории значительное количество детских спортивно-оздоровительных здравниц страны (например, город Анапа считается преимущественно детским курортом всероссийского значения, обладающим уникальным климатом). Именно на территории Краснодарского края расположен уникальный круглогодичный<sup>4</sup> Всероссийский детский центр «Орленок» — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение, крупнейшее в современной России из федеральных учреждений отдыха и оздоровления детей, которое ежегодно принимает около 20 тыс. мальчиков и девочек в возрасте от 11 до 16 лет<sup>5</sup>.

Краснодарский край является признанным лидером по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий в отношении несовершеннолетних, опережая в этом отношении столичный регион.

Представляется, что типовая модель организации анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как средства образования, воспитания и организации досуга детей и профилактики их девиантного и делинквентного поведения (на примере Краснодарского края) включает в себя несколько этапов.

В качестве первого этапа построения вышеназванной модели выступает создание организационных и правовых основ анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных

организаций как части системы профилактики их девиантного и делинквентного поведения в Краснодарском крае.

К числу мероприятий по построению правовых основ анимационной деятельности на Кубани можно отнести следующие:

1) обращение администрации или Законодательного Собрания Краснодарского края в порядке законодательной и правотворческой инициативы, предусмотренной частью 1 статьи 104 Конституцией Российской Федерации<sup>6</sup> и Федеральным конституционным законом от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»<sup>7</sup> в федеральные органы власти с проектами нормативно-правовых актов федерального уровня, касающихся развития анимационной деятельности в целом на территории Российской Федерации, в частности:

1.1) в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации с законопроектами в порядке законодательной инициативы:

- о принятии Федерального закона «Об анимационной деятельности в Российской Федерации», в котором следует предусмотреть на основании части 2 статьи 5 Федерального закона «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 № 315-ФЗ<sup>8</sup> обязательное членство субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в области анимации в саморегулируемых организациях аниматоров;
- о внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ в части включения «анимационной деятельности» в перечень лицензируемых видов деятельности на территории Российской Федерации;

1.2) в Правительство Российской Федерации с обоснованием необходимости принятия актов на уровне Правительства России, а также различных федеральных министерств и ведомств (например,

<sup>2</sup> См. подробнее, например: Краснодарский край // Википедия. Открытая энциклопедия. (<http://ru.wikipedia.org/wiki>).

<sup>3</sup> См. подробнее, например: <http://krsdstat.gks.ru>.

<sup>4</sup> См. подробнее, например: Бураков Ю.В. Система воспитательной деятельности круглогодичного пионерского лагеря (на опыте Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980.

<sup>5</sup> См. подробнее, например: <http://www.center-orlyonok.ru>.

<sup>6</sup> См. подробнее: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 19.12.1993. № 273.

<sup>7</sup> См. подробнее: О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 22.12.1997. № 51. Ст. 5712.

<sup>8</sup> См. подробнее: О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ // Российская газета. 06.12.1993. № 4536.

Министерства образования и науки Российской Федерации), посвященных:

- утверждению Типового кодекса анимационной деятельности в Российской Федерации, в котором бы перечислялись основные разрешенные для применения на территории страны виды и формы анимационной деятельности;
- включению в перечень профессий, специальностей и направлений подготовки российских учебных заведений высшего и среднего профессионального образования «анимационной деятельности», «анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций»;
- введению обязательной квалификационной аттестации лиц, занимающихся анимационной деятельностью с участием несовершеннолетних, с периодичностью не менее, чем один раз в пять лет, с утверждением стандартов аттестации вышеназванных работников (специалистов);

2) формирование региональной законодательной и нормативно-правовой базы, посвященной регулированию и развитию анимационной деятельности с участием несовершеннолетних граждан на территории Краснодарского края, в частности:

2.1) принятие закона Краснодарского края «Об анимационной деятельности в Краснодарском крае», в котором следует предусмотреть формы и виды регионального государственного участия в развитии анимационной деятельности на территории Кубани;

2.2) принятие закона Краснодарского края «О создании государственной анимационной зоны Краснодарского края «Анимашка».

Данная государственная анимационная зона должна быть расположена на территории черноморского побережья Краснодарского края и функционировать на основе государственно-частного партнерства (в качестве аналога подобных взаимоотношений можно использовать накопленный опыт создания на территории Российской Федерации игровых зон)<sup>9</sup>. Она будет представлять собой

своеобразный «Кубанский Диснейленд», но в отличие от американского парка развлечений ее основными целями деятельности будут выступать: а) обеспечение комплексного развития несовершеннолетних в системе образования, воспитания и организации досуга детей; б) предупреждение и профилактика у детей девиантного и делинквентного поведения; в) комплексная реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением; г) осуществление мероприятий по исправлению поведения несовершеннолетних, входящих в группы риска; д) социализация и ресоциализация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением; е) социальная адаптация детей с девиантным и делинквентным поведением; ж) коррекция устойчивого отклоняющегося поведения несовершеннолетних; з) формирование у несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением социально приемлемого мировоззрения; и) формирование у детей с отклоняющимся поведением стойкого психологического и социального отторжения и неприятия девиантного и делинквентного поведения в будущем.

Представляется, что государственная анимационная зона Краснодарского края «Анимашка» должна быть представлена тремя группами взаимодействующих субъектов:

а) участниками, в числе которых можно выделить:

- детские государственные и муниципальные, а также частные спортивно-оздоровительные организации, расположенные на территории Краснодарского края (их отбор для участия в вышеназванной анимационной зоне следует осуществлять на основании конкурсных процедур, а финансирование оказываемых услуг производить на основе и по результатам регионального государственного и муниципальных заказов на услуги анимационной коррекционной деятельности в отношении несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением);
- саморегулируемые организации аниматоров, которые будут предоставлять для работы в вышеназванной анимационной зоне профессиональных специалистов — членов данных организаций, осуществлять контроль за их деятельностью, соблюдением аниматорами действующих стандартов при проведении анимационных мероприятий спортивно-оздоровительного характера;

<sup>9</sup> См. подробнее: О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ // Российская газета. 31.12.2006. № 4263.

- высшие и средние профессиональные учебные учреждения, обеспечивающие подготовку профессиональных кадров аниматоров и иных лиц, участвующих в анимационных мероприятиях (педагогов, психологов, врачей и т.д.) в связи с осуществлением комплекса мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних;
- агентство развития государственной анимационной зоны Краснодарского края «Анимашка», которое следует создать либо в виде открытого акционерного общества (по аналогии с открытым акционерным обществом «Агентство развития Краснодарского края», которое находится в региональной государственной собственности и уполномочено от имени государства осуществлять развитие и функционирование игровой зоны «Азов-Сити»)<sup>10</sup>, либо в виде государственного учреждения Краснодарского края (как наиболее управляемой организационно-правовой формы спортивно-оздоровительной организации)<sup>11</sup>.

б) контролирующими органами государственной власти, а также органами региональной государственной власти, уполномоченными осуществлять контроль за деятельностью государственной анимационной зоны Краснодарского края «Анимашка», формировать объемы государственного регионального заказа на услуги коррекционной анимации, которые будут предоставляться несовершеннолетним гражданам в рамках данной анимационной зоны, в числе которых следует выделить: уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае; региональные министерства и ведомства Краснодарского края (в частности, министерство курортов и туризма; министерство социального развития и семейной политики; министерство здравоохранения; департамент молодежной политики)<sup>12</sup>; правоохранительные органы;

в) органами общественного контроля за развитием и функционированием вышеназванной анимационной зоны, к которым можно отнести: Общественную палату Краснодарского края; обще-

ственные организации, благотворительные, научные и иные фонды.

2.3) принятие подзаконных нормативно-правовых актов Краснодарского края, посвященных:

а) стимулированию и развитию системы подготовки профессиональных аниматоров в высших и средних специальных учебных заведениях на территории Краснодарского края;

б) развитию анимационной деятельности в системе детских спортивно-оздоровительных организаций на территории Краснодарского края, не входящих в вышеназванную государственную анимационную зону «Анимашка»;

в) разработке типового Кодекса правил поведения аниматоров в Краснодарском крае (с последующим их утверждением в качестве обязательных к применению и использованию саморегулируемыми организациями аниматоров на территории Краснодарского края, а также детскими спортивно-оздоровительными организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности);

3) формирование муниципальной нормативно-правовой базы, посвященной регулированию и развитию анимационной деятельности с участием несовершеннолетних граждан на территории отдельных муниципальных образований Краснодарского края (особенно его черноморского побережья), в частности:

3.1) принятие муниципальными органами представительной власти местных актов «Об анимационной деятельности в муниципальном образовании»;

3.2) принятие муниципальными органами исполнительной власти местных актов, посвященных развитию анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций на территории данного муниципального образования;

4) стимулирование создания и развития современной локальной правовой базы в учреждениях, организациях и предприятиях, связанных с оказанием анимационных услуг населению (независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности), в частности:

4.1) утверждение типового Кодекса аниматора в конкретных саморегулируемых организациях аниматоров на территории Краснодарского края;

4.2) разработка и утверждение внутренними локальными правовыми актами детских спортивно-оздоровительных организаций Типовых пра-

<sup>10</sup> См. подробнее, например: <http://www.azovcity-kuban.ru>.

<sup>11</sup> См. подробнее, например: Летний отдых: идея проект — воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.

<sup>12</sup> См. подробнее, например: <http://admkrain.krasnodar.ru/content/section/704/detail/23890>.

вил оказания анимационных услуг в данных учреждениях.

В качестве второго этапа построения выше-названной модели выступает формирование функциональных основ анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы профилактики их девиантного и делинквентного поведения в Краснодарском крае.

К числу мероприятий по созданию функциональных основ анимационной деятельности на Кубани можно отнести следующие:

1) стимулирование субъектов анимационной деятельности к формированию единообразия правил и процедур осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как элемента системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей, которое можно осуществлять путем разработки и принятия:

1.1) рекомендуемых стандартов отдельных видов анимационной деятельности (в них будут закрепляться условия, порядок проведения тех или иных анимационных мероприятий);

1.2) внутренних правил анимационной деятельности в каждой детском спортивно-оздоровительном организации на территории Краснодарского края (внутренних стандартов предоставления той или иной коррекционной анимационной услуги в вышеуказанных учреждениях, которые будут обязательны для внутреннего использования в них);

2) построение систем оценки эффективности (результативности) осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций на территории Краснодарского края как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, которая будет представлена следующими уровнями:

а) типовыми стандартами оценки эффективности (результативности) осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций на территории Краснодарского края, суть которых сводится к проверке общего качества коррекционных анимационных услуг, оказываемых данными организациями, а также иных мер профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних;

б) периодически проводимым мониторингом эффективности анимационных мер профилак-

ки девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (путем сопоставления общего количества детей, ставших на путь исправления к количеству несовершеннолетних, прошедших мероприятия анимационной коррекции в детских спортивно-оздоровительных организациях на территории Краснодарского края);

Представляется, что в числе критериев результативности использования анимационных мероприятий в целом при осуществлении в работе детских спортивно-оздоровительных организаций мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей следует выделить 2 группы:

а) критерии улучшения здоровья несовершеннолетних;

б) критерии изменения отклоняющегося поведения детей.

К первой группе критериев относятся:

а) критерий улучшения физиологического здоровья несовершеннолетних (назовем его условно  $A_{уфз}$ ). Показатели по данному критерию рассчитываются медицинским персоналом детских спортивно-оздоровительных организаций по различным факторам физиологического здоровья детей применительно к тем или иным половозрастным группам по существующим медицинским и биологическим методикам<sup>13</sup>.

б) критерий улучшения психического здоровья детей (назовем его условно  $A_{упз}$ ). Показатели по данному критерию рассчитываются медицинским персоналом и детскими психологами детских спортивно-оздоровительных организаций по различным факторам психического здоровья детей применительно к тем или иным половозрастным группам по существующим медицинским и психологическим методикам<sup>14</sup>.

К критериям изменения отклоняющегося поведения несовершеннолетних (показатели по

<sup>13</sup> См. подробнее, например: Семенова Т.Н. Динамика показателей физического развития и умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста в условиях городской среды: Автореф. дис. ... канд. биологических наук. М., 2006; Методика определения физического состояния школьников / Под ред. проф. К.Д. Чермита. Майкоп: АГУ, 2004. 56 с.; Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. М.: Статистика, 1974.

<sup>14</sup> См. подробнее, например: Евсигнеева Ю.В. Многофакторное прогнозирование состояния здоровья детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Ставрополь, 2004; Левченко В.Г. Методика определения физического состояния школьников. Кропоткин, 1999.

данным критериям рассчитываются с участием детских психологов и педагогического персонала детских спортивно-оздоровительных организаций) относятся:

а) критерий изменения степени социализации и ресоциализации несовершеннолетних (назовем его условно  $A_{СИР}$ );

б) критерий изменения степени социальной адаптации несовершеннолетнего (назовем его условно  $A_{СА}$ );

в) критерий изменения степени восприимчивости несовершеннолетнего к коррекционному воздействию (назовем его условно  $A_{ВКВ}$ );

г) критерий изменения степени формирования у ребенка социально приемлемого мировоззрения (назовем его условно  $A_{ФСМ}$ );

д) критерий изменения степени формирования у несовершеннолетнего отторжения к отклоняющемуся поведению (назовем его условно  $A_{ФООП}$ ).

Данные критерии рассчитываются при сопоставлении двух групп несовершеннолетних:

а) группы детей, к которым в числе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения применялись мероприятия коррекционной анимации (обозначим условно рассчитываемые критерии для данной группы несовершеннолетних как  $A2_{УФЗ}$ ;  $A2_{СИР}$ ;  $A2_{СА}$ ;  $A2_{ВКВ}$ ;  $A2_{ФСМ}$ ;  $A2_{ФООП}$ );

б) контрольной группы детей, к которым вышеуказанные мероприятия не применялись (обозначим условно рассчитываемые критерии для данной группы несовершеннолетних как  $A1_{УФЗ}$ ;  $A1_{СИР}$ ;  $A1_{СА}$ ;  $A1_{ВКВ}$ ;  $A1_{ФСМ}$ ;  $A1_{ФООП}$ ).

Эффективность же использования в числе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей анимационных мероприятий следует рассчитывать по следующим формулам:

а) для вычисления коэффициента улучшения физиологического здоровья несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{УФЗ} = A2_{УФЗ} / A1_{УФЗ},$$

где  $K_{УФЗ}$  — коэффициент улучшения физиологического здоровья несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{УФЗ}$  — показатель критерия улучшения физиологического здоровья группы несовершеннолетних, к которым применялись мероприятия коррекционной анимации;  $A1_{УФЗ}$  — показатель критерия улучшения физиологического здоровья контрольной группы несовершеннолетних, к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись.

б) для вычисления коэффициента улучшения психического здоровья детей при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{УПЗ} = A2_{УПЗ} / A1_{УПЗ},$$

где  $K_{УПЗ}$  — коэффициент улучшения психического здоровья несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{УПЗ}$  — показатель критерия улучшения психического здоровья группы несовершеннолетних, к которым применялись мероприятия коррекционной анимации;  $A1_{УПЗ}$  — показатель критерия улучшения психического здоровья контрольной группы несовершеннолетних, к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись.

в) для вычисления коэффициента изменения степени социализации и ресоциализации несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{СИР} = A2_{СИР} / A1_{СИР},$$

где  $K_{СИР}$  — коэффициент изменения степени социализации и ресоциализации несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{СИР}$  — показатель критерия изменения степени социализации и ресоциализации группы несовершеннолетних, к которым применялись мероприятия коррекционной анимации;  $A1_{СИР}$  — показатель критерия изменения степени социализации и ресоциализации контрольной группы несовершеннолетних, к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись.

г) для вычисления коэффициента изменения степени социальной адаптации несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{СА} = A2_{СА} / A1_{СА},$$

где  $K_{СА}$  — коэффициент изменения степени социальной адаптации несовершеннолетних при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{СА}$  — показатель критерия изменения степени социальной адаптации группы несовершеннолетних, к которым применялись мероприятия коррекционной анимации;  $A1_{СА}$  — показатель критерия изменения степени социальной адаптации контрольной группы несовершеннолетних, к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись.

д) для вычисления коэффициента изменения степени восприимчивости несовершеннолетних к коррекционному воздействию при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{ВКВ} = A2_{ВКВ} / A1_{ВКВ},$$

где  $K_{\text{ВКВ}}$  — коэффициент изменения степени восприимчивости несовершеннолетних к коррекционному воздействию при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{\text{ВКВ}}$  — показатель критерия изменения степени восприимчивости несовершеннолетних к коррекционному воздействию при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A1_{\text{ВКВ}}$  — показатель критерия изменения степени восприимчивости несовершеннолетних к коррекционному воздействию (к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись).

е) для вычисления коэффициента изменения степени формирования у ребенка социально приемлемого мировоззрения при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{\text{ФСМ}} = A2_{\text{ФСМ}} / A1_{\text{ФСМ}}$$

где  $K_{\text{ФСМ}}$  — коэффициент изменения степени формирования у ребенка социально приемлемого мировоззрения при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{\text{ФСМ}}$  — показатель критерия изменения степени формирования у ребенка социально приемлемого мировоззрения при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A1_{\text{ФСМ}}$  — показатель критерия изменения степени формирования у ребенка социально приемлемого мировоззрения (к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись).

ж) для вычисления коэффициента изменения степени формирования у несовершеннолетнего отторжения к отклоняющемуся поведению при использовании мероприятий коррекционной анимации:

$$K_{\text{ФООП}} = A2_{\text{ФООП}} / A1_{\text{ФООП}}$$

где  $K_{\text{ФООП}}$  — коэффициент изменения степени формирования у несовершеннолетнего отторжения к отклоняющемуся поведению при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A2_{\text{ФООП}}$  — показатель критерия изменения степени формирования у несовершеннолетнего отторжения к отклоняющемуся поведению при использовании мероприятий коррекционной анимации;  $A1_{\text{ФООП}}$  — показатель критерия изменения степени формирования у несовершеннолетнего отторжения к отклоняющемуся поведению (к которым мероприятия коррекционной анимации не применялись).

В случае если вышеназванные коэффициенты будут больше 1, то это означает, что использование в числе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения анимационных мероприятий повысило их эффективности и результативность

в целом. Если же показатель данного коэффициента равен или менее 1, то это означает, что использованные меры коррекционной анимации лишь ухудшили эффективность и результативность примененных мер профилактики девиантного и делинквентного поведения в данной детской спортивно-оздоровительной организации.

Для получения более полной и точной картины эффективности и результативности использования анимационных мероприятий в числе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в рамках каждой из групп несовершеннолетних необходимо выделить подгруппы детей одного возраста и пола со сходными изначальными уровнями психического и физиологического развития (например, согласно общепринятой классификации здоровья, дети дошкольного возраста могут относиться к разным группам здоровья: I - абсолютно здоровые, II - рискующие развитием каких-либо отклонений в состоянии здоровья или уже проявившие этот риск в виде нарушенной функции органов и тканей, но не имеющие хронических заболеваний, и III - имеющие какое-либо хроническое заболевание)<sup>15</sup>. В таком случае, исследование каждого коэффициента, рассчитываемого по показателям вышеперечисленных критериев улучшения здоровья несовершеннолетних и изменения их отклоняющегося поведения, позволит выявить в каких подгруппах применение мер коррекционной анимации дает наибольший положительный эффект.

Кроме вышеперечисленных методик оценки эффективности и результативности применения мероприятий анимационного характера в числе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций некоторые авторы предлагают проведение комплексных педагогических экспертиз работы вышеназванных учреждений, которые могут использовать более широкий инструментарий оценки эффективности и результативности применяемых мер коррекционного психолого-педагогического воздействия на детей<sup>16</sup>.

<sup>15</sup> См. подробнее, например: Критерии здоровья ребенка. (<http://progimnasia63.ru/criteria.php>).

<sup>16</sup> См. подробнее, например: Шульга И.И. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно-методических материалов / А.И. Сумникова, Н.Н. Киселёв, И.И. Шульга и др. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. 146 с.

3) построение системы привязки анимационных мероприятий к иным мерам профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций на территории Краснодарского края (механизма комплексного их использования), в которую следует включить:

а) оценку наиболее эффективного сочетания мероприятий анимационной коррекции с иными мерами профилактики девиантного и делинквентного поведения детей (путем сопоставления вышеназванных коэффициентов при проведении различных комбинаций анимационных мероприятий с иными мерами профилактики отклоняющегося поведения);

б) мониторинг позитивного отечественного и зарубежного опыта создания комплекса мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей с использованием мероприятий анимационной коррекции.

По мере реализации вышеназванной модели анимационная деятельность займет достойное место в работе детских спортивно-оздоровительных организаций при реализации ими мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей, что позволит обеспечить полноценное развитие несовершеннолетних граждан нашей страны и сделает их в дальнейшем достойными членами современного российского гражданского общества.

### Список литературы:

1. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. М.: Статистика, 1974.
2. Бураков Ю.В. Система воспитательной деятельности круглогодичного пионерского лагеря (на опыте Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980.
3. Евсигнеева Ю.В. Многофакторное прогнозирование состояния здоровья детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. медицинских наук. Ставрополь, 2004.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 19.12.1993. № 273.
5. Краснодарский край // Википедия. Открытая энциклопедия. (<http://ru.wikipedia.org/wiki>).
6. Критерии здоровья ребенка. (<http://progimnasia63.ru/criteria.php>).
7. Левченко В.Г. Методика определения физического состояния школьников. Кропоткин, 1999.
8. Летний отдых: идея проект-воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
9. Методика определения физического состояния школьников / Под ред. проф. К.Д. Чермита. Майкоп: АТУ, 2004. 56 с.
10. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ // Российская газета. 31.12.2006. № 4263.
11. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 22.12.1997. № 51. Ст. 5712.
12. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ // Российская газета. 06.12.1993. № 4536.
13. Позднякова У.С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // NB: Психология и психотехника. 2013. № 10. С. 94-129. (DOI: 10.7256/2306-0425.2013.10.11391. URL: [http://www.e-notabene.ru/psp/article\\_11391.html](http://www.e-notabene.ru/psp/article_11391.html)).
14. Позднякова У.С. Принципы организации и функционирования анимационной деятельности в системе образования, воспитания и организации досуга детей // Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 225-233. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10350).
15. Семенова Т.Н. Динамика показателей физического развития и умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста в условиях городской среды: Автореф. дис. ... канд. биологических наук. М., 2006.
16. Шульга И.И. Педагогическая модель организации детского досуга в регионе // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31). С. 317-319.
17. Шульга И.И. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно-методических материалов / А.И. Сумникова, Н.Н. Киселёв, И.И. Шульга и др. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. 146 с.

### References (transliteration):

1. Beshelev S.D., Gurvich F.G. Matematiko-statisticheskie metody ekspertnykh otsenok. M.: Statistika, 1974.
2. Burakov Yu.V. Sistema vospitatel'noi deyatel'nosti kruglogodichnogo pionerskogo lagerya (na opyte Vserossiiskogo pionerskogo lagerya TsK VLKSM «Orlenok»): Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1980.
3. Evsigneeva Yu.V. Mnogofaktornoe prognozirovanie sostoyaniya zdorov'ya detei doshkol'nogo vozrasta: Avtoref. dis. ... kand. meditsinskikh nauk. Stavropol', 2004.



4. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g.) // Rossiiskaya gazeta. 19.12.1993. № 273.
5. Krasnodarskii kraj // Vikipediya. Otkrytaya entsiklopediya. (<http://ru.wikipedia.org/wiki>).
6. Kriterii zdorov'ya rebenka. (<http://progimnasia63.ru/criteria.php>).
7. Levchenko V.G. Metodika opredeleniya fizicheskogo sostoyaniya shkol'nikov. Kropotkin, 1999.
8. Letnii otdykh: ideya proekt-voploshchenie: Iz opyta raboty detskikh ozdorovitel'no-obrazovatel'nykh tsentrov (lagerei) Nizhegorodskoi oblasti. N. Novgorod: Pedagogicheskie tekhnologii, 2002.
9. Metodika opredeleniya fizicheskogo sostoyaniya shkol'nikov / Pod red. prof. K.D. Chermita.-Maikop: ATU, 2004. 56 s.
10. O gosudarstvennom regulirovanii deyatel'nosti po organizatsii i provedeniyu azartnykh igr i o vnesenii izmenenii v nekotorye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon ot 29.12.2006 № 244-FZ // Rossiiskaya gazeta. 31.12.2006. № 4263.
11. O Pravitel'stve Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi konstitutsionnyi zakon ot 17.12.1997 № 2-FKZ // SZ RF. 22.12.1997. № 51. St. 5712.
12. O samoreguliruemykh organizatsiyakh: Federal'nyi zakon ot 01.12.2007 № 315-FZ // Rossiiskaya gazeta. 06.12.1993. № 4536.
13. Pozdnyakova U.S. Ponyatie, priznaki i formy deviantnogo i delinkventnogo povedeniya detei // NB: Psikhologiya i psikhotekhnika. 2013. № 10. S. 94-129. (DOI: 10.7256/2306-0425.2013.10.11391. URL: [http://www.e-notabene.ru/psp/article\\_11391.html](http://www.e-notabene.ru/psp/article_11391.html)).
14. Pozdnyakova U.S. Printsipy organizatsii i funktsionirovaniya animatsionnoi deyatel'nosti v sisteme obrazovaniya, vospitaniya i organizatsii dosuga detei // Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 3. S. 225-233. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10350).
15. Semenova T.N. Dinamika pokazatelei fizicheskogo razvitiya i umstvennoi rabotosposobnosti u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta v usloviyakh gorodskoi sredy: Avtoref. dis. ... kand. biologicheskikh nauk. M., 2006.
16. Shul'ga I.I. Pedagogicheskaya model' organizatsii detskogo dosuga v regione // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2011. № 6 (31). S. 317-319.
17. Shul'ga I.I. Pedagogicheskaya ekspertiza letnego detskogo otdykha: sbornik nauchno-metodicheskikh materialov / A.I. Sumnikova, N.N. Kiselev, I.I. Shul'ga i dr. Novosibirsk: Izd. NGPU, 2007. 146 s.