

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Н. Ф. Бодров**

(Региональная общественная организация  
«Союз криминалистов и криминологов», член;  
АНО «СОДЭКС МГЮА имени О. Е. Кутафина», эксперт)

По различным категориям дел довольно часто возникают некоторые обстоятельства, осложняющие производство почерковедческого исследования. В первую очередь такие обстоятельства связаны с ограниченной пригодностью образцов почерка или подписи и могут быть разделены на две группы:

1. Недостаточное количество образцов почерка и подписи:

- малое количество образцов;
- отсутствие образцов, выполненных в продолжительный период времени.

2. Недостаточная сопоставимость образцов почерка и подписи:

- по времени выполнения;
- по условиям выполнения;
- по целевому назначению и содержанию;
- отсутствие в образцах сопоставимого варианта оспариваемой подписи.

Подобные обстоятельства, как правило, приводят к невозможности получения ответов на вопросы, поставленные перед экспертами.

Для целей определения путей разрешения данных проблем мы использовали результаты проведенного нами изучения коррупционной преступности в сфере образования.

При изучении особенностей почерковедческого исследования документов образовательного

процесса нам удалось установить, что документы, сопровождающие осуществление процедур в данной сфере, имеют некоторые особенности, позволяющие получить наиболее пригодные образцы почерка и подписи. К числу подобных особенностей образовательного процесса можно отнести следующие:

1. Цикличность процедур образовательного процесса. В ходе осуществления процедур образовательного процесса происходит оформление документов практически идентичного содержания с интервалом в полгода или год. Среди них документы, сопровождающие процедуры приема в образовательное учреждение, экзамены, справки, приказы, журналы и др.

Данная особенность, во-первых, позволяет получить образцы почерка и подписей участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения), выполненные ими в течение любого года, когда они осуществляли свою деятельность в соответствующем учреждении. Во-вторых, возникает возможность получения практически идентичных по содержанию образцов (кроме записей даты, порядкового номера класса/курса/группы), выполненных на однотипных бланках (например, имеющих бланковые строки одинакового размера).

Указанная особенность образовательного процесса не только гарантирует наличие достаточного объема сопоставимых по содержанию образцов, но и открывает возможность полноценного исследования и оценки динамической устойчивости и вариационности почерка принимаемых лиц.

Подобная оценка особенно важна при исследовании рукописных реквизитов, выполненных лицами младшей возрастной группы и лицами преклонного возраста. К данным группам наиболее часто относятся соответственно учащиеся и педагоги.

2. В сфере образования существуют наиболее широкие возможности изучения формирования письменно-двигательного функционально-динамического комплекса навыков учащихся. Активная письменная практика учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении позволяет наиболее точно решать задачу установления возраста исполнителя оспариваемых записей.

Однако, как показывает практика, задача определения возраста исполнителя весьма редко ставится инициаторами судебных почерковедческих экспертиз (следователями, судьями и др.). Вместе с тем решение подобной задачи является крайне необходимым по делам, например, о фальсификации результатов Единого государственного экзамена, когда задания за учащегося решаются иными лицами (учителями, студентами, другими лицами).

3. В сфере образования также существует возможность изучения возрастных изменений почеркового навыка педагогов преклонного возраста. Учет подобных изменений важен как при производстве по делам о преступлениях, совершаемых в образовательных учреждениях, так и по другим категориям дел.

По делам о преступлениях, совершаемых в образовательных учреждениях, довольно часто возникает необходимость исследования почерка и подписей педагогов пожилого и старческого возраста. Специфика образовательного процесса позволяет получить максимально сопоставимые по времени выполнения образцы почерка и подписи. Это связано с тем, что практически каждая процедура образовательного процесса (наиболее значительная группа таких процедур — занятия) сопровождается выполнением записей и подписей педагога.

Данное обстоятельство может быть использовано для получения образцов не только по делам о преступлениях совершаемых в образовательном процессе, но и при рассмотрении гражданских споров, значительную часть из которых составляют дела об оспаривании завещаний.

Так, по делам об оспаривании завещаний, наиболее часто используются образцы подписи и почерка в следующих документах:

— паспорте, подпись в котором, как правило, выполнена со значительным разрывом во времени, исключающим возможность достоверного сравнения с оспариваемым документом;

— документах, оформленных у нотариуса, например, доверенностях. В связи с тем, что завещание также заверяется нотариусом, предоставление подобных образцов, в некоторых случаях, абсурдно. Например, когда для сравнения используется подпись в доверенности, оформленной тем же нотариусом, который удостоверял подпись в завещании. Такие документы (завещание и доверенность), даже в случае выполнения подписей и записей в них не тем лицом, от имени которого они значатся, естественно, заполняются одним лицом;

— ведомостях на получение пенсии. Рукописные реквизиты в таких документах, как показывает экспертная практика, довольно часто заполняются не тем лицом, которое получает пенсию.

Вполне ясно, что, несмотря на частоту истребования подобных документов, они далеко не всегда содержат не только сопоставимые, но и достоверные образцы рукописных реквизитов предполагаемого исполнителя.

Одновременно образцы почерка и подписей участников образовательного процесса по делам об оспаривании завещаний не истребуют еще и потому, что по данным делам редко проводится целенаправленное установление обстоятельств профессиональной деятельности завещателя.

4. Возможность получения образцов нескольких вариантов подписи педагога. В связи с тем, что педагоги, оформляя процедуры образовательного процесса, образно выражаясь, «тиражируют» свои подписи в документах, доступных широкому кругу лиц, — журналах, ведомостях, зачетных книжках и др., данные лица крайне часто вырабатывают несколько вариантов своей подписи. Один вариант используется при оформлении документов образовательных процедур (учета посещаемости, приема экзаменов и др.), а другие

используются при оформлении финансовых документов (связанных с получением заработной платы, заявлениях и др.). Обнаруживаются и другие причины использования вариантов подписи, например, для подписания документов, содержащих большое количество бланковых строк для подписи (ведомости, экзаменационные билеты и др.) или для подписания торжественных документов (грамот, благодарностей, сертификатов).

В ходе проведенного изучения документов образовательного процесса, нами были выявлены наиболее распространенные варианты подписей педагогов: усложненные — для подписания наиболее важных документов; упрощенные — для подписания большого количества документов; полностью видоизмененные — для защиты определенной категории документов от подделки.

В сфере образования часто встречаются сразу все указанные варианты. Так, педагоги довольно часто используют упрощенный вариант подписи при проверке работ учащихся, в зачетных книжках, ведомостях. Это обуславливается тремя причинами. Во-первых, педагог, при заполнении подобных документов, как правило, выполняет одновременно большое количество подписей. Во-вторых, бланковые строки (например, в дневниках, зачетных книжках) имеют малые размеры и не позволяют выполнить подпись полностью, в деталях. И, наконец, в связи с тем, что подпись «тиражируется» в документах, к которым имеет доступ большое количество лиц, некоторые педагоги, опасаясь подделки своей подписи, формируют подпись отличную от той, которую они используют для документов образовательного процесса и выполняют ее в платежных документах, например, в унифицированной форме Т-53 — на получение заработной платы.

Поиск нескольких вариантов подписи участников образовательного процесса (педагогов и других сотрудников образовательного учреждения) осуществляется значительно более результативно, так как документы, содержащие различные варианты подписей находятся в одном учреждении. Учет данного обстоятельства весьма благоприятно сказывается на результативности получения образцов, необходимых для почерковедческого исследования.

Стоит отметить и некоторые сложности, возникающие при собирании документов образовательного процесса. Вместо типичной ситуации де-

фицита образцов для сравнительного исследования, возникает ситуация избытка таких образцов. Образцы почерка педагогов, выполненные почти в каждый день учебного процесса, в большом количестве присутствуют в архивах образовательного учреждения. При этом, инициатор почерковедческой экспертизы, как показали результаты проведенного нами исследования, довольно часто собирает несопоставимые образцы.

Например, для изучения рукописных реквизитов, выполненных в неофициальных документах (записках, письмах), изымаются образцы почерка и подписи, выполненные в кадровых документах, заявлениях. Как правило, к заполнению кадровой документации предъявляются требования разборчивости, аккуратности, что приводит к выполнению данных документов с установкой на старательное письмо.

Аналогичная ситуация в образовательном процессе возникает, когда в качестве образцов почерка учащихся изымают не их записи в тетрадях, а заявления (например, на получение повышенной стипендии и др.). Указанная ситуация приводит к тому, что сравнение производится с образцами, которые не сопоставимы по условиям выполнения.

Вместе с тем специфика образовательного процесса позволяет получить наиболее пригодные образцы, выполненные в самых различных условиях: в быстром темпе — в документах, реквизиты которых, выполняются в большом количестве (ведомости, журналы, для учащихся — контрольные работы, тексты диктантов, изложений); в медленном темпе (поздравительные документы, грамоты и др.). Записи, выполненные шрифтом по типу печатного, присутствуют в таких документах, как анкета-заявка на изготовление социальной карты (для студентов высших учебных заведений), бланк ответов ЕГЭ, материалы учебных тестовых заданий и др.

Одним из требований, предъявляемых к образцам почерка, является их достаточный объем. В связи с тем, что образовательный процесс связан с заполнением значительного количества документов, существует возможность получения необходимого объема образцов. Однако следует учесть, что не все записи и подписи, выполненные в документах образовательного процесса от имени конкретного лица, могут быть выполнены им самим. Так, записи в документах могут быть

выполнены: одноклассниками вместо старост, ассистентами или методистами вместо преподавателя, заместителями или исполняющими обязанности вместо замещаемых лиц, супругами или родственниками — друг за друга.

Подобные образцы могут быть получены по двум причинам. Во-первых, если лицо, собирающее образцы, не может оценить различия почерков. Во-вторых, если недостоверные образцы были сознательно предоставлены собирающему их лицу.

В обоих случаях, использование образцов, выполненных другими лицами, может послужить причиной следственной, судебной, а возможно и экспертной ошибки (в случае, если после сравнения образцов между собой достоверные образцы будут исключены из сравнения). Ситуация с недостоверными образцами может существенно усугубиться в том случае, если для решения вопроса об исполнителе подписи не будет производиться судебная экспертиза.

В связи с этим важно обеспечить участие специалиста при сборании образцов на следующих этапах:

— на этапе подготовки следственного или судебного действия — для получения консультации об особенностях получения документов образовательного процесса, содержащих образцы почерка и подписи;

— на этапе производства следственного или судебного действия — для изъятия необходимых документов и определения их пригодности и достаточности для производства судебной почерковедческой экспертизы;

— на этапе оценки результатов следственного или судебного действия — с целью исключения записей и подписей, выполненных другими лицами.

Следует также учитывать, что предоставляемые документы могут быть выполнены со значительным временным разрывом по сравнению с датой, указанной в них. Это связано с процеду-

рами устранения академических задолженностей, которые могут происходить на протяжении продолжительного периода времени. Таким образом, записи в одном и том же документе могут быть выполнены в разное время (например, до и после получения исполнителем травмы, или иного фактора, влияющего на письменно-двигательный функционально-динамический комплекс навыков), что может существенно сказаться на результатах почерковедческого исследования.

Таким образом, почерковедческое исследование документов образовательного процесса довольно часто необходимо при раскрытии и расследовании преступлений коррупционной направленности, совершенных в сфере образования. К числу таких преступлений относятся фальсификации результатов промежуточных и итоговых аттестаций, незаконное получение документов образовательного процесса, сокрытие преступлений, совершенных в ходе осуществления образовательного процесса.

Однако специфика образовательного процесса позволяет использовать документы, сопровождающие образовательную деятельность в качестве высокоинформативных и сопоставимых образцов для сравнительного исследования и по другим категориям дел. Например, по гражданским делам об оспаривании завещаний (исследование почерка педагогов преклонного возраста), по делам о признании сделок недействительными (изучение нескольких вариантов подписи предполагаемого исполнителя).

Следует еще раз отметить, что сбор образцов, даже в благоприятных условиях, когда они в большом количестве присутствуют в документах образовательного процесса, может быть существенно осложнено перечисленными ранее обстоятельствами. Следовательно, крайне важно использовать помощь специалиста на стадии сбора образцов почерка и подписи, необходимых для производства почерковедческого исследования.