

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

О. В. Ткаченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© NOTA BENE (ООО «НБ-Медиа») www.nbpublish.com

Аннотация. В статье анализируются психологические аспекты работы Центров Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР), которые являются структурными подразделениями государственного детского сада. Дается описание особенностей работы ЦИПРа. Работа таких центров строится на принципах теории ведущей деятельности (в детстве это игра) и принципах культурно-исторической психологии (принцип зоны ближайшего развития). Реализация этих принципов осуществляется через организацию групповых занятий, где совместно с мамой малыш приобщается к различным видам продуктивной игровой деятельности (рисование, лепка), и двигательной активности (играм, упражнениям). Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. Эмпирически оценивается эффективность таких занятий, эмоциональное состояние ребенка на занятиях, а также влияние их на последующую адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Показывается, что эффективность работы ЦИПРов является достаточно высокой. Практически все дети после посещения развивающих занятий успешно адаптируются к условиям детского сада и показывают достаточно высокий уровень когнитивного развития, в отличие от «домашних детей».

Ключевые слова: дошкольная психология, игровая деятельность, структурные подразделения, вариативные формы, социализация, адаптация, инициативность, эмоциональная отзывчивость, квалифицированная помощь, адаптация детей.

В настоящее время проблема психологических аспектов воспитания детей раннего дошкольного возраста является достаточно значимой¹. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время происходит трансформация дошкольной образовательной системы, и прежняя точка зрения относительно воспитания детей младшего дошкольного возраста не соответствует новейшим парадигмам психологии и педагогики. Наиболее значимая инновация последних десятилетий — это переход

в воспитании от авторитарного подхода к личностно-ориентированной системе. Эта система требует от психологов разработки иных психолого-педагогических методов, технологий и принципов работы с детьми. Составной частью такой работы может быть разработка системы комплексной психологической помощи, направленной на психологическое сопровождение ребенка при его адаптации к дошкольному учреждению. Несмотря на то, что большинство авторов в настоящее время признают преимущество семейного воспитания детей в раннем возрасте, однако социальная реальность диктует свои условия и большинство родителей вынуждены пользоваться общественными фор-

¹ Спирова Э.М. Как формировалась идея воспитания? // Педагогика и просвещение. 2013. № 1. С. 53–59.

мами воспитания ребенка даже в самый ранний период его жизни.

По мнению Л. С. Выготского, при организации работы с детьми необходимо сочетание методов психологии и педагогики потому, что психологическая наука изучает в основном процессы адаптации, адаптивные черты характера, механизмы приспособления личности ребенка к социальной среде, а педагогика занимается вопросами педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, а также поиском средств, методов, форм профилактики и коррекции неудачных вариантов адаптации¹.

Существует достаточно много дошкольных образовательных учреждений для очень маленьких детей, осуществляющих подготовку ребенка к поступлению в детский сад, например, работающих по системе Монтессори², а также ряд организаций гуманистической направленности³ (центр коррекции развития детей «Добро»). Развивающие центры делают упор на развитии сенсорных способностей ребенка, что соответствует современной образовательной парадигме⁴, гуманистические — на помощь ребенку в социализации⁵. Однако большинство таких учреждений носят коммерческий характер, а существует своя специфика в отношении связи «дети и деньги»⁶. Кроме глубинного аспекта также есть и чисто прагматические. Коммерческие центры доступны не всем родителям и к тому же не могут носить массовый характер и охватить помощью всех нуждающихся в этом детей.

В нашей стране с целью решения проблемы психологической подготовки детей раннего

возраста к условиям детского сада были созданы специальные центры — Центры Игровой Поддержки Ребенка, которые являются структурными подразделениями детских садов и относятся к так называемым, вариативным формам дошкольного образования. **Цель работы** Центра Игровой Поддержки Ребенка — это психологическое развитие детей раннего возраста, обеспечение условий для их социализации и последующей адаптации в дошкольном образовательном учреждении. Центр Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР) — совершенно новая форма дошкольного образования, которая не так давно стала активно внедряться в детских садах. Главная задача Центра Игровой Поддержки Ребенка декларируется как подготовка детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет к условиям детского сада.

Основной упор делается на процесс социализации и соответствующего развития ребенка раннего возраста посредством различных упражнений и игр⁷. Как правило, это обычный городской государственный детский сад, который имеет группу для малышей от 6 месяцев до 3 лет, где 2–3 раза в неделю психологом проводится часовое занятие с малышами в присутствии мам и пап. Организация занятий осуществляется на основе идей ведущей деятельности в детском возрасте (игровой), концепции зоны ближайшего развития (деятельность совместная со взрослым) и принципа взаимосвязи умственного и физического развития⁸. Центр Игровой Поддержки Ребенка считается первой ступенью в дошкольном образовании, поскольку именно здесь ребенок приобретает первые свои социальные навыки общения⁹. Практикуются пальчиковые игры, языковые и физические разминки, лепка, рисование.

Специфика ЦИПРа в том, что на занятиях ребенок находится вместе с мамой или папой, которые являются непосредственными участниками процесса подготовки ребенка к детскому саду. Исследования Е. О. Смирновой, Л. Н. Павловой показали, что многие родители не знают психологические особенности своего ребенка, не умеют об-

¹ Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2007.

² Баранова Е. М. Психологические аспекты развития дошкольника в системе свободного воспитания Монтессори // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 2. С. 134–149.

³ Березина Т. Н. Воспитание добра как психолого-педагогическая проблема высшей школы // Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 2. С. 62–66.

⁴ Березина Т. Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии. // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 6–19.

⁵ Березина Т. Н. Проблема добра в современной педагогике и психологии // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 1. С. 126–139.

⁶ Гуревич П. С. Дети и деньги // Психология и психотехника. 2011. № 2. С. 5–7.

⁷ Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.—сост. Л. В. Белкина. Воронеж: Учитель, 2006.

⁸ Березина Т. Н. Взаимосвязь физических и интеллектуальных способностей у взрослых людей // Психология и психотехника. 2012. № 4. С. 51–60.

⁹ Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка. М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1993.

щаться и играть со своим ребенком¹. «Если мама и ее 1–3-летний ребенок приходят в парк или на игровую площадку, ребенок чаще всего держится рядом с ней некоторое время, а затем отваживается на исследование. Однако он периодически оборачивается назад, обменивается с ней взглядами или улыбками и даже возвращается к ней время от времени, перед тем как отважиться на новые исследования»². От характера сформированной привязанности зависит его поведение в будущем. К тому же многие родители не представляют себе работы детского сада. Работа Центров Игровой Поддержки Ребенка помогает восполнить эти незнания.

Главная цель Центра Игровой Поддержки Ребенка — приучить ребенка к социуму, к детскому саду, чтобы у ребенка к трем годам не возникло сложностей с общением и посещением детского дошкольного учреждения.

Основной задачей Центра Игровой Поддержки Ребенка является оказание содействия при социализации детей через игровую деятельность. Для этого родителей знакомят с всевозможными формами игровых техник обучения, далее проводится обучение родителей различным способам использования игровых средств: родители учат организовывать совместную игровую деятельность с детьми, которая бы развивала полезные социальные навыки ребенка. Все это способствует лучшей адаптации ребенка в будущем к дошкольному образовательному учреждению³. Основными формами работы с ребенком и семьей служат индивидуальные и групповые сеансы игр, консультации родителей и тренинги. В ЦИПРе проводят лектории, организуют теоретические и практические семинары для родителей и опекунов, а также для специалистов из детских дошкольных учреждений по всем вопросам, связанным с применением и использованием игровых методов обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.

Мы провели анализ психолого-педагогической деятельности ЦИПРа. Согласно регламентации и фактически основными направлениями работы

являются: развитие сенсорных ощущений, развитие познавательных способностей; развитие речи; развитие эмоционально и личностной сфер; развитие социальной сферы; развитие представлений об окружающем мире; развитие двигательной активности; развитие тонкой моторики; развитие творческих навыков и способностей; в том числе развитие ритма и музыкального слуха.

Очень важным для ЦИПРа является взаимодействие с родителями. Специалисты Центра Игровой Поддержки Ребенка максимально внимательно относятся к проблемам развития ребенка, консультируют родителей и помогают определиться с методами коррекции развития ребенка, дают рекомендации по воспитанию и развитию, составляют план коррекционных занятий для работы с выявленными психологическими нарушениями. Групповая работа ведется несколькими специалистами одновременно. Например, музыкальный работник и педагог по физическому развитию, воспитатель и педагог-психолог. А также с детьми и родителями сотрудничают старший воспитатель и педагоги дополнительного образования.

В течение всего года (учебного) детей и их родителей, посещающих, Центр Игровой Поддержки Ребенка, сопровождает педагог-психолог. Работа психолога с детьми ведется в игровой форме. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют: созданию благоприятного климата в группе; снятию эмоционального напряжения; навыкам развития взаимодействия детей друг с другом; а также способствуют развитию познавательных навыков (внимания, воображения, восприятия) и речи. Непосредственными средствами в работе педагога-психолога являются разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, стишки и т.д. Психолог вовлекает детей в свой ритм, даже замкнутые дети и чрезмерно стеснительные начинают постепенно преодолевать внутренний барьер и вовлекаться в общее действие. Педагог-психолог является активным участником всех занятий и игр, он должен своими позитивными эмоциями заряжать детей и родителей, вызывать у них желание поучаствовать в игре. Взаимодействие с родителями направлено на изменение пассивной позиции родителей на активную целенаправленную деятельность.

Специалисты Центра Игровой Поддержки Ребенка создают психологические условия для развития у ребенка таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, доброжелательное отношение к другим участникам игровой деятельности.

¹ Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду». Лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

² Крейн У. Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности // Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 1.

³ Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.—сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

Главным условием достижения этих целей в Центре Игровой Поддержки Ребенка является развитие отношений между мамой и ребенком. Комплексность работы с детьми раннего возраста в Центре Игровой Поддержки Ребенка ведет к всестороннему развитию личности ребенка и к расширению психофизиологических возможностей детей.

Эмпирическое исследование. Мы провели эмпирическое исследование с целью изучения эффективности работы ЦИПРа в деле подготовки ребенка к поступлению в детский сад.

Мы использовали метод беседы. Нами было проведено два опроса в свободной форме.

Первый опрос проводился среди родителей детей, посещающих ЦИПР, или посещавших ЦИПР ранее. Родителям были заданы следующие вопросы: какое время их ребенок посещал ЦИПР, посещал ли ребенок какие-то другие подготовительные центры, если да, то почему перестал их посещать, сравнить подготовку детей в других центрах и ЦИПРе, оценить эмоциональное состояние ребенка во время занятий в ЦИПРе.

Второй опрос проводился среди воспитателей детских образовательных учреждений (детских садов). Воспитателей просили оценить степень подготовленности детей, пришедших к ним из ЦИПРа и «домашних» детей, сравнить скорость и качество адаптации тех и других к детскому саду.

Эмпирическая база исследования. Было опрошено 145 родителей (мам), чьи дети посещали ЦИПР. Родители были разделены на 2 группы.

1 группа (100 человек) — родители, чьи дети посещали ЦИПР, но на момент обследования, уже поступили в детский сад и прошли период адаптации.

2 группа (45 человек) — родители, чьи дети в настоящее время посещают ЦИПР.

Также в исследовании принимала участие группа воспитателей (экспертов), задачей которых была оценка подготовленности и особенностей адаптации детей, посещавших ЦИПР.

На основании нашего исследования мы получили следующие результаты.

По группе родителей. Опрос показал, что все 100% родителей, чьи дети посещают ЦИПР, оценивают его эффективность как высокую и очень высокую. Родителей, которые считают, что ЦИПР является не эффективным, в нашем исследовании обнаружено не было. Также эффективной работу ЦИПРа считают родители, чью дети посещали его и на момент обследования находятся в детском образовательном учреждении — 100%. Также 100% мам, отдавших своих детей в детский сад, утвержда-

ют, что их дети лучше адаптированы к детскому саду благодаря посещению ЦИПРа, что они меньше капризничают и стали более общительными.

Среди участников нашего исследования было несколько родителей, чьи дети посещали до ЦИПРа или параллельно с ним другие дошкольные подготовительные учреждения, а именно детские центры «Оранж», «Рома», «Веселые ступеньки». Из числа этих родителей 86% перестали посещать другие детские центры, и только 14% продолжили посещать эти учреждения (наряду с ЦИПРом). Родители, которые отказались от других учреждений, мотивировали это так: 58% утверждают, что занятий в ЦИПРе достаточно для развития их ребенка, а 28% были разочарованы занятием в других центрах.

По группе воспитателей. На основании опроса воспитателей мы составили групповой портрет детей, посещавших ЦИПР. Все воспитатели говорили, что дети, которые ходили в ЦИПР более активны, более общительны, меньше капризничают, в общем говорят, что ЦИПР благотворно сказывается на адаптации детей к условиям детского сада. При сравнении адаптации детей из группы, посещавшей ЦИПР, с «домашними» детьми, воспитатели отметили, что все 100% детей после ЦИПРа адаптируются к условиям детского образовательного учреждения отлично, хорошо или скорее хорошо. Среди «домашних детей» этот процент ниже, среди них встречаются дети со средней и скорее слабой адаптацией к условиям детского сада.

Как показало наше исследование, важнейшая задача, которую может решить ЦИПР — это подготовка ребенка к его будущей адаптации в детском образовательном учреждении. Как известно, фаза перехода из одних условий в другие для ребенка всегда сложна, а тем более в наше время, когда появляются дополнительные стрессорирующие факторы.

Согласно современным данным, существуют три фазы процесса адаптации: 1) острая фаза (она же период дезадаптации), 2) подострая фаза (это и есть собственно адаптация), 3) фаза компенсации, которую рассматривают как период адаптированности. Самая сложная — это первая фаза. При прохождении первой (острой) фазы адаптационного процесса выделяют три степени тяжести: первая — легкая адаптация, вторая — адаптация средней тяжести, третья — это тяжелая адаптация. Желательно, чтобы период адаптации был легким и достаточно коротким. «Как известно, длительность этого периода может зависеть от многих причин: от возраста ребенка и особенностей его ВНД (высшей нервной деятельности); от состояния здоровья; от особен-

ностей домашней обстановки и от того, насколько резким является контраст между обстановкой, привычной ребенку и той, которая царит в дошкольном учреждении; от различий в методах воспитания родителями и работниками детского учреждения; от того, посещал ли ребенок раннего возраста Центр Игровой Поддержки Ребенка»¹.

Адаптация ребенка в детском саду — это, в первую очередь, адаптация к воспитателю. Смирнова Е. О. пишет: «... важная роль в этом процессе принадлежит маме. Ее доверие к воспитателю, готовность участвовать в адаптации облегчает этот процесс...» «Важно, чтобы любой новый опыт ребенок раннего возраста постигал через маму или другого близкого человека. Это поможет ему удостовериться в безопасности данного опыта»². Необходимо тесное взаимодействие сотрудников ДОУ и семьи. В Детском саду должна быть открыта система воспитательного процесса. В основе этого лежит человеческий фактор (между воспитателями и родителями, между заведующей и воспитателями). Именно это и обеспечивается педагогами-психологами и воспитателями ЦИПРа.

Специфика раннего возраста во многом определяется психофизическим развитием ребенка. Для этого возраста характерна неустойчивость эмоционального состояния. Поэтому разлука с родителями и изменение образа жизни, привычного для ребенка, вызывают у детей отрицательные эмоции, тревогу и страхи. Как отмечают большинство исследователей, именно от того, как ребенка готовили в семье и в Центре Игровой Поддержки Ребенка к детскому саду, зависит течение адаптационного процесса и дальнейшее развитие ребенка. Мы полагаем, что необходима профессиональная помощь семье, а также посещение ребенком ЦИПРа, чтобы период адаптации детей проходил легче. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения могут оказывать активную помощь в работе ЦИПРа, так как они имеют множество потенциальных возможностей для этого.

В настоящее время существуют разработанные сотрудниками ЦИПРа специальные программы, которые могут быть применены для адаптации детей к условиям дошкольного образовательного

учреждения при создании аналогичных центров. Эта программа по функциональному предназначению считается специальной (поскольку речь идет об организации адаптационного периода детей в конкретном возрасте); по форме организации — групповой, так работа ведется с группой детей и родителей; по времени проведения — рассчитана на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как В. Н. Белкина, М. А. Васильева, Е. О. Смирнова, Т. Н. Доронова и др. Эта программа гуманистической направленности, подобные программы разрабатываются специалистами по образовательной среде для школ и ВУЗов³.

На основании анализа этой программы и других аналогичных мы разработали психологические рекомендации по организации сопровождения детей раннего возраста на этапе подготовки их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Во-первых, необходимо активно использовать элементы телесной психотерапии (объятия, поглаживания). Это позволяет ребенку снять эмоциональный мышечный зажим, также с помощью телесно-ориентированной психотерапии происходит оздоровление внутренних органов и может улучшаться общее самочувствие ребенка. Кроме этого, телесный контакт в раннем возрасте ребенку необходим, он дает ему чувство безопасности относительно мира.

Во-вторых, надо использовать музыкальную терапию, в частности можно применять исполнение колыбельных при подготовке ко сну. Песни также способствуют когнитивному развитию ребенка, они помогают малышу запоминать значение и звучание слов. Близкий эффект оказывает чтение сказок и стихов. Стихи, в отличие от обычной речи, обладают особым ритмом, который оказывает благотворное влияние на растущий организм. Дополнительное воздействие колыбельных песен заключается в том, что они снимают тревожность и снижают возбуждение, действуют на детей успокаивающе. Считается, что слушая колыбельные, ребенок расслабляется и это защищает его психику от стрессов и повышает эмоциональную устойчивость.

Вообще занятия танцами и музыкой активно рекомендуются для детей раннего возраста, поскольку музыка достаточно быстро начинает привлекать внимание малышей, она вызывает у них постоянный интерес. Малыши ищут источник звука, любят

¹ Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М.: Просвещение, 1986.

² Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду». Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

³ Березина Т. Н. Альтруистическое поведение и успех в жизни // Психология и психотехника. 2011. № 3. С. 67–76.

играть погремушками, ожидают звуки музыки, когда видят музыкальные инструменты, хотят играть на них. Сильные эмоции у детей, особенно у некоторых, вызывают песни. При проведении занятий важно не просто использовать песни, чтобы дети их слушали, но они должны учиться воспринимать особенности музыкального звучания, пытаться почувствовать высоту и тембр. Восприятие таких особенностей музыкального звука способствует развитию у детей сенсорных способностей.

В-третьих, необходимо активно использовать релаксационные игры с песком или водой. Одним из способов предотвращения стрессов у детей являются именно релаксационные упражнения, которые оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние и здоровье малышей. Упражнения подобного рода учат детей выражать себя, снимать напряжение, через сюжетно-ролевые игры искать и находить причины этого негативного состояния и выражать их в игре.

В-четвертых, нужно использовать сказкотерапию, считается, что это способствует воспитанию «внутреннего ребенка». Происходит развитие глубинных пластов психики ребенка, повышение уровня осознания им событий, а также приобретение им знаний о способах социального проявления и законах жизни. Ш. Бюлер провела исследование роли сказки в развитии ребенка. Она указала, что герои сказок обычно просты и типичны, они не имеют индивидуальности, они часто не имеют даже имен. Каждый герой является носителем одного качества, характеристика которого дается двумя-тремя предложениями, которые понятны детскому восприятию. Однако качества героев сказок гипертрофированы, они доведены до абсолютной выраженности: небывалая храбрость, чрезмерная доброта, удивительная находчивость. Но, при этом, герои сказок такие же, как обычные люди, они делают то же, что и все: пьют, едят, женятся, работают, и т.п. Это обеспечивает понимание ребенком сказки¹.

Также очень важным, на наш взгляд, является сокращение периода привыкания ребенка к детскому саду. В этом аспекте можно порекомендовать следующее. Первое — создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Второе — формирование у детей позитивной установки и желания идти с утра в детский сад.

Исполнение этих рекомендаций зависит от воспитателя, от его умения создать атмосферу уюта и тепла в группе. Ребенок должен с первых дней

почувствовать это тепло и тогда его адаптационный период будет проходить гораздо легче, у него снизятся волнения и страхи. Хороший способ сделать так, чтобы ребенок ходил в детский сад с удовольствием — «одомашнивание» группы. Можно разместить мебель таким образом, чтобы образовались маленькие комнатки, в которых дети почувствуют себя уютно. Способствует формированию позитивной эмоциональной атмосферы — живой уголок. В живом уголке могут находиться растения, поскольку зеленый цвет благоприятно влияет на эмоции маленького ребенка. Также необходим в группе спортивный уголок, он будет удовлетворять потребность маленьких детей в динамике. Уголки должны быть оформлены так, чтобы у детей возникло желание заниматься в них.

Очень важно дать возможность детям «почувствовать и прожить» отрицательные эмоции, маленькие дети пока не владеют своей речью достаточно, чтобы выражать вербально эмоции и чувства. А невыраженные переживания (особенно негативные) будут накапливаться и, в конце концов, могут прорваться в виде слез, которые будут казаться непонятными потому, что для такого проявления эмоций взрослый не найдет никаких видимых причин. Чтобы ребенок смог вовремя отреагировать на отрицательные переживания, можно использовать изобразительную деятельность. В настоящее время установлено, что она для ребенка не столько художественный акт, сколько выражение на бумаге своих чувств. Можно организовать уголок изобразительного творчества, куда дети будут иметь постоянный доступ и где всегда будет находиться бумага, карандаши и фломастеры. Рисование фломастерами обычно доставляет детям особое удовольствие, поскольку они оставляют четкие и яркие линии. Л. С. Выготский в своей работе отмечал, что: «Никакое большое дело не делается без большого чувства» и (по поводу художественного воспитания): «фон жизни, фон жизнедеятельности... оно расширяет, углубляет и прочищает эмоциональную жизнь ребенка, впервые пробуждающуюся и настраивающуюся на серьезный лад»².

В период адаптации детей к дошкольному учреждению очень важен для детей эмоциональный контакт со взрослым. Доброе и ласковое отношение к ребенку, периодическое пребывание его на руках мамы или папы создают у ребенка чувство защищенности, что помогает ему быстрее осуществить процесс адаптации. Особенно сильно маленькие дети

¹ Бюлер Ш. Сказка и фантазия ребенка. М.— Л., 1925.

² Выготский Л. С. Пед. соч. Т. 4. М., 1986.

привязаны к маме, ребенку в этом возрасте хочется, чтобы его мама все находилась рядом все время. Чтобы как-то компенсировать отсутствие мамы во время нахождения в детском саду, можно иметь в группе «семейный» альбом, где будут собраны фотографии детей из группы вместе с их родителями. Ребенок должен иметь возможность в любой момент увидеть своих близких, хотя бы на фотографии, это поможет ее снизить тоску по дому¹.

Адаптационный период можно считать завершенным, если ребенок быстро засыпает, после сна просыпается в хорошем настроении, с аппетитом кушает, охотно играет со сверстниками. Длительность периода адаптации индивидуальна и зависит от уровня развития ребенка. Родители должны в это время относиться к своему ребенку бережно и внимательно, нужно пытаться помочь ему, а не настаивать на своем (исходя из воспитательных целей).

Заключение

На основании полученных нами эмпирических данных, мы можем сделать вывод об эффективности психологической подготовки детей в Центре Игровой Поддержки Ребенка для их последующей адаптации к условиям детского сада. Занятия в ЦИПРе очень похожи на развивающие занятия в платных центрах раннего развития, только с меньшей направленностью на результат. По мнению родителей, плюсов от посещения ЦИПРа значительно больше, чем минусов: платные центры, как правило, находятся далеко от дома, а ЦИПРа организуются

в районном детском саду, время, потраченное на дорогу, время, потраченное на пребывание в Центре и желание ходить в этот садик после 3-х лет – оказалось рентабельным. Взаимоотношение с семьями в Центре Игровой Поддержки Ребенка опирается на индивидуальный подход к каждой семье, на признание за родителями право выбирать степень и характер своего участия в деятельности, организованной педагогом. Родители должны понять пользу занятий и принять их, никакое принуждение в работе Центров недопустимо.

На данном этапе нужны исследования, которые должны ставить своей целью изучить влияние социальных ожиданий коллектива ЦИПРа и родителей на характер привязанности ребенка раннего возраста к значимому взрослому. Эти исследования позволят выявить, есть ли взаимосвязь между отношениями внутри педагогического коллектива ЦИПРа и характером привязанности матери и ребенка раннего возраста, поможет понять какой руководитель лучше всего подходит для работы в ЦИПРе, каким его видят подчиненные (педагоги), родители и какие качества необходимы для работы в ЦИПРе. А также после проведения таких исследований станет возможным разработать практические рекомендации по работе руководителя и педагогов ЦИПРа и этим улучшить обстановку в ДОУ, что благоприятно скажется на взаимоотношениях матери и ребенка.

Таким образом, опыт работы ЦИПРа доказал необходимость новых форм работы с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, и их родителями в дошкольных учреждениях.

Список литературы:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.— сост. Л. В. Белкина. Воронеж: Учитель, 2006.
2. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка. М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1993.
3. Баранова Е. М. Психологические аспекты развития дошкольника в системе свободного воспитания Монтессори // *ВВ: Педагогика и просвещение*. 2013. № 2. С. 134–149.
4. Березина Т. Н. Альтруистическое поведение и успех в жизни // *Психология и психотехника*. 2011. № 3. С. 67–76.
5. Березина Т. Н. Взаимосвязь физических и интеллектуальных способностей у взрослых людей // *Психология и психотехника*. 2012. № 4. С. 51–60.
6. Березина Т. Н. Воспитание добра как психолого-педагогическая проблема высшей школы // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2013. № 2. С. 62–66.
7. Березина Т. Н. Проблема добра в современной педагогике и психологии // *ВВ: Педагогика и просвещение*. 2013. № 1. С. 126–139.

¹ Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // *Дошкольное воспитание*. 2006. № 1.

8. Березина Т. Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 6–19.
9. Бюлер Ш. Сказка и фантазия ребенка. М.— Л., 1925.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2007.
11. Выготский Л. С. Пед. соч. Т. 4. М., 1986.
12. Гуревич П. С. Дети и деньги // Психология и психотехника. 2011. № 2. С. 5–7.
13. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2006. № 1.
14. Крейн У. Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности // Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 1.
15. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Книга для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М.: Просвещение, 1986.
16. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
17. Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду». Лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
18. Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду». Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
19. Спирина Э. М. Как формировалась идея воспитания? // Педагогика и просвещение. 2013. № 1. С. 53–59.

References (transliteration):

1. Adaptatsiya detei rannego vozrasta k usloviyam DOU: Prakticheskoe posobie / Avt.— sost. L. V. Belkina. Voronezh: Uchitel', 2006.
2. Alyamovskaya V. G. Kak vospitat' zdorovogo rebenka. M.: LINKA PRESS, 1993.
3. Baranova E. M. Psikhologicheskie aspekty razvitiya doshkol'nika v sisteme svobodnogo vospitaniya Montessori // NB: Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 2. S. 134–149.
4. Berezina T. N. Al'truisticheskoe povedenie i uspekh v zhizni // Psikhologiya i psikhotehnika. 2011. № 3. S. 67–76.
5. Berezina T. N. Vospitanie dobra kak psikhologo-pedagogicheskaya problema vysshei shkoly // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). 2013. № 2. S. 62–66.
6. Berezina T. N. Vzaimosvyaz' fizicheskikh i intellektual'nykh sposobnostei u vzroslykh lyudei // Psikhologiya i psikhotehnika. 2012. № 4. S. 51–60.
7. Berezina T. N. Problema dobra v sovremennoi pedagogike i psikhologii // NB: Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 1. S. 126–139.
8. Berezina T. N. Razvitie kognitivnykh sposobnostei kak problema prakticheskoi psikhologii // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M. A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya. 2009. № 4. S. 6–19.
9. Byuler Sh. Skazka i fantaziya rebenka. M.— L., 1925.
10. Vygotskii L. S. Voprosy detskoj psikhologii. SPb.: SOYUZ, 2007.
11. Vygotskii L. S. Ped. soch. T. 4. M., 1986.
12. Gurevich P. S. Deti i den'gi // Psikhologiya i psikhotehnika. 2011. № 2. S. 5–7.
13. Kostina V. Novye podkhody k adaptatsii detei rannego vozrasta // Doshkol'noe vospitanie. 2006. № 1.
14. Krein U. Boulbi i Einsuort o chelovecheskoi privyazannosti // Zhurnal prakticheskoi psikhologii i psikhoanaliza. 2002. № 1.
15. Pechora K. L. i dr. Deti rannego vozrasta v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh: Kniga dlya vospitatelya det. sada / K. L. Pechora, G. V. Pantyukhina, L. G. Golubeva. M.: Prosveshchenie, 1986.
16. Samye malen'kie v detskom sadu. (Iz opyta raboty moskovskikh pedagogov) / Avt.— sost. V. Sotnikova. M.: LINKA-PRESS, 2005.
17. Smirnova E. O. Materialy kursa «Deti rannego vozrasta v detskom sadu». Lektsii 5–8. M.: Pedagogicheskii universitet «Pervoe sentyabrya», 2010.
18. Smirnova E. O. Materialy kursa «Deti rannego vozrasta v detskom sadu» Lektsii 1–4. M.: Pedagogicheskii universitet «Pervoe sentyabrya», 2010.
19. Spirova E. M. Kak formirovalas' ideya vospitaniya? // Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 1. S. 53–59.