
ПОНЯТЬ ЧЕЛОВЕКА

С.Г. Сукиасян, А.С. Шахназарян

10.7256/2070-8955.2013.02.3

АГРЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯЦИИ

Аннотация. В статье представлены современные представления о природе феномена агрессии, а также оригинальные данные, полученные в результате исследования, проведенного среди студентов педагогического вуза и лиц, изолированных от общества, вследствие противоправных действий. Исследование проведено в сопоставимых по всем параметрам группах. Показана роль как личностных, так и социальных факторов в проявлении того или иного типа агрессивного поведения.

Ключевые слова: психология, агрессия, личность, внешние факторы, внутренние факторы, криминальность, морально-нравственные ценности, масс-медиа, биология и агрессивность, общество и агрессивность.

АКТУАЛЬНОСТЬ. В силу своей природы, тенденций развития и распространенности проблема агрессии и агрессивности человека всегда была в центре внимания не общественных, государственных, политических институтов, но и специалистов, профессионально изучающих различные аспекты человеческой психики. Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста антиобщественных действий и поведения (наркомания, алкоголизм, суицидальность и др.). В течение последних десятилетий рост насильственных действий, сопровождающихся жестокостью, вандализмом, произволом, наблюдается во всем мире. Такие социально опасные явления связаны в основном с агрессией и агрессивностью, которые проявляются как в результате воздействий внутренних, так и внешних (социальных) факторов, вызывая серьезные беспокойства и опасения в обществе. Постоянным феноменом современной жизни стали военные, этнические, внутригосударственные и межгосударственные конфликты, террористические акты, столкновения на различной почве, часто перерастающие в физическое насилие. Проблема обострилась настолько, что XXI в. стали называть веком насилия и тревог¹. Интенсивному росту насилия и всех проявлений агрессии способствует экономическая нестабильность и социальные пертурбации как в мировом масштабе, так и, практически, в каждой отдельно взятой стране. В немалой степени росту агрессивности способствует неадекватная деятельность средств массовой информации, современная киноинду-

стрия, реклама, избыточные сцены насилия, убийств, мошенничества, секса. Экспансия Западной культуры в нашу страну (Армению) и на все постсоветское пространство способствует деградации и разрушению духовных ценностей нации, особенно подрастающего поколения. Поток фильмов ужасов, триллеров, порнографических и эротических фильмов, антипедагогические и антипатриотические армянские сериалы, унижающие и без того приземленное актуальным моментом человеческое достоинство, компьютерные игры, пропагандирующие насилие, все это способствует росту и проявлению агрессивности в обществе.

На современном этапе развития цивилизации, когда происходят глобальные, не имеющие аналогов в мировой истории социальные, политические, экономические, научные, культурные процессы (события, перемены, революции, кризисы, катастрофы), все социальные группы и слои современного общества оказываются в ситуации, которая формирует довольно специфическое психологическое состояние, которое психиатры называют «пограничным» — состояние балансирования между нормой и патологией, здоровьем и болезнью. Самое важное, с нашей точки зрения, что эти состояния сопровождаются фрустрацией, граничащей с протрацией, различными стрессами, достигающими уровня дистресса, конфликтностью, приводящей к насилию. Часты антиобщественные действия, многочисленные психологические, психопатологические и психосоматические нарушения.

Проблема агрессии была актуальна во все времена, однако, особого внимания она удостоилась в годы Первой мировой войны и после нее. Война по-

¹ Бэрон Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

будила Зигмунда Фрейда исследовать человеческую агрессивность, которая до того никогда не принимала столь масштабного характера. Вторая мировая война и последующая «холодная» война между двумя социально-политическими системами побудили Эриха Фромма исследовать эту проблему. Эти исследования завершились появлением совершенно уникального труда — книгой «Анатомия человеческой деструктивности». Цивилизованная Северная Америка и Европа в ситуации «без войны», на гребне новых веяний побудили Р. Беррона и Д. Ричардсона к созданию книги «Агрессия». Распад Советского Союза и всей советской социалистической системы в Восточной Европе в 80-х гг. дал толчок новой волне агрессивности и деструктивности. Агрессивность стала неотъемлемой частью жизни современного человека². Из вышесказанного можно предположить, что влияние социальной среды, общества, общественных законов и мировосприятия на жизнь человека неизбежно, и все подвергается, в том числе, и негативному воздействию. Поэтому уровень агрессивности в современном обществе неуклонно возрастает. Конечно, не все становятся преступниками, выбирая анти- и асоциальное поведение. В этом процессе, с нашей точки зрения, важную роль играют биологические и психологические предпосылки личности (характер, темперамент человека, психологические особенности личности и др.³

Исходя из актуальности данной проблемы, с целью исследования социально-психологических корреляций личности и агрессивности, в качестве объекта исследования мы выбрали социальные и психологические факторы агрессивности человека и их взаимосвязь. Предметом исследования выступают характер и тип агрессивных людей, их психологическое состояние (в частности агрессивность) и влияние неблагоприятных факторов среды. Мы предполагаем, что под влиянием внешних неблагоприятных факторов (воздействий) среды, в условиях перманентных перемен (нестабильности), в зависимости от психологических особенностей личности уровень ее агрессивности может подвергаться изменениям и стать основной и постоянной формой поведения. Методологической базой исследования являлись исследования и теоретические положения таких известных исследователей проблемы агрессии и агрессивности, как З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Бандура, А. Басс и другие.

В качестве основных методов обследования мы выбрали 1) «Характерологический опросник Леонгарда-

Шмишека»^{4,5,6}, 2) «Методика диагностики агрессии Басса-Перри»^{7,8}, 3) «Опросник SCL-90»⁹, метод беседы. Перед нами были поставлены следующие задачи: 1) изучить теоретические подходы к исследованию человеческой агрессии; 2) исследовать понятия «агрессия» и «агрессивность»; 3) выявить факторы, способствующие формированию агрессивного поведения; 4) выявить социально-психологические корреляции между личностью и агрессией; 5) провести исследование уровня агрессивности в различных социальных группах; 6) изучить психологические особенности (тип личности, психолого-психопатологический статус, формы проявления агрессивности) в качественном и количественном аспектах.

Состояние проблемы. В психологии термин «агрессия» интерпретируется по-разному. Поэтому для научного обоснования понятия необходимо конкретизировать сущность и значение термина. К этой проблеме искали подходы в разное время и разные специалисты: и философы, и психологи, и педагоги, и служители церкви. В наше время проблеме уделяется постоянное и непрерывное внимание, она исследуется комплексно и с разных позиций, но все же многие вопросы остаются без ответов^{10,11,12}. Некоторые исследователи под агрессией понимают «повышенную активность, стремление к самоутверждению». Под агрессией понимается также проявления враждебности, погромы, иными словами, «действия, которые вызывают разрушение живых или неживых объектов». Одновременно, авторы выделяют понятие агрессии как форму поведения и агрессивность

⁴ Бурлачук Л.Ф. Акцентуации личности: что диагностируем? [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, В.Н. Духневич // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 136-144.

⁵ Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Текст]. СПб.: Питер, 2001. 560 с.

⁶ Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст]. Самара: БахРах-М, 2000. 627 с.

⁷ Ениколопов С.Н. Методики диагностики агрессии [Текст] / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 41-72.

⁸ Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Person. Soc. Psychology. 1992. № 63. P. 452-459.

⁹ Derogatis, L.R. The Brief Symptom Inventory: An introductory report [Text] / L.R. Derogatis, N. Melisaratos // Psychol. Med., 1983. № 13. P. 595-605.

¹⁰ Бэрон Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

¹¹ Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2001. № 1. С. 60-71.

¹² Buss A.H. The psychology of aggression [Text] / A.H. Buss. New York: Wiley, 1961.

² Сукиасян С.Г. Агрессия: социальный или биологический феномен? [Текст]. Ереван: Асогик, 2002. 177 с.

³ Там же.

как психологическое состояние. Определяют агрессию как поведение, которое наносит вред и ущерб, как непосредственно, так и косвенно (например, распространение сплетень); как поведение, содержащее угрозу. Чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Другой подход ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Синонимами понятия «агрессия» являются такие понятия, как «враждебность», «деструктивность», «несдержанность», «жестокость» и др.^{13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27}. Левитов Н.Д. состояние агрессивности описывает как «гнев, сопровождаемый потерей самоконтроля»^{28,29}. Многие авторы, изучающие

агрессивность, склонны негативно оценивать ее, а некоторые агрессию рассматривают под позитивным углом зрения³⁰. Агрессия может быть направлена также на свою личность, и в этих случаях речь идет о аутоагрессии³¹. Обобщая все выше изложенные подходы к дефиниции агрессии, отметим, что агрессия в психологической литературе рассматривается в следующих качествах:

- агрессия — это сильно выраженная активность, в основе которой лежит стремление самоутвердиться;
- агрессия — это такая реакция, в результате которой другой организм получает болевые раздражения;
- агрессия — это такие физические действия и угрозы, которые ограничивают свободу других лиц;
- агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит принятым в обществе нормам и канонам и причиняет физический и психологический ущерб лицам, которые подверглись нападению;
- агрессия — это враждебная реакция на поступки и слова окружающих людей, которая не обусловлена объективными обстоятельствами и необходимостью;
- агрессивность — это личностная черта, психическое состояние или общая позиция личности, которая проявляется враждебным отношением к людям, животным, природе, предметам, склонностью или стремлением совершать насильственные действия. Она обнаруживается как в межличностных отношениях, так и в отношениях к неживым предметам. Она усиливается в результате дефектов воспитания, или при некоторых психических расстройствах. Так, подростковая жестокость обуславливается фрустрацией и является проявлением повышения уровня агрессивности.

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты склоняются к принятию определения, близкого к определению, предложенному Berkowitz и Feshbach, а именно: «чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям». В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия — это любая форма поведения, нацеленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подоб-

¹³ Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций [Текст]. СПб: Академический проект, 1997. 335 с.

¹⁴ Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии [Текст] / Ю.М. Антонян, С.З. Бородин. М.: Наука, 1987. 207 с.

¹⁵ Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст]. СПб: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.

¹⁶ Бэрн Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

¹⁷ Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. 1972. № 6. С. 168-173.

¹⁸ Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем. [Текст]. М.: Прогресс, Универс, 1994. 272 с.

¹⁹ Налчаджян А.А. Агрессивность человека [Текст]. СПб: Питер, 2007. 736 с.

²⁰ Налчаджян А.А. Психологический словарь [Текст] / А.А. Налчаджян. Ереван: Луйс, 1984. 238 с. (на арм. яз.).

²¹ Паренс Г. Агрессия наших детей [Текст]. М.: Форум, 1997. 160 с.

²² Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

²³ Сукиасян С.Г. Агрессия: социальный или биологический феномен? [Текст]. Ереван: Асогик, 2002. 177 с.

²⁴ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст]. М.: Республика, 1994. 447 с.

²⁵ Buss A.H. The psychology of aggression [Text]. New York: Wiley, 1961.

²⁶ Feshbach S. Aggression [Text] / P. Mussen, editor. Carmichael's manual of child psychology. N.Y.: Wiley, 1970. P. 159-259.

²⁷ Zillmann D. Hostility and aggression [Text] / Hillsdale N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc, 1979.

²⁸ Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. 1967. № 6. С. 118-129.

²⁹ Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. 1972. № 6. С. 168-173.

³⁰ Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. М.: Редакц.-изд. центр консорциума «Соц. здоровье России», 1994. 221 с.

³¹ Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

ного обращения. Выделяется несколько видов агрессии: физическая, словесная (вербальная), невербальная, прямая, конструктивная, враждебная^{32,33,34,35}, которые проявляются в следующих формах — негативная-позитивная, скрытая — открытая, словесная-физическая, прямая-непрямая, враждебная и инструментальная³⁶. Она направлена на родных и чужих людей, на животных, на окружающие неживые предметы³⁷. Агрессия имеет возрастные особенности, обусловленные спецификой каждого возрастного периода³⁸. Возрастные кризисы, сопровождающиеся ростом агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, не соответствующих новым отношениям и возможностям. Дети раннего возраста, желая сохранить родительскую любовь, склонны проявлять жестокость к младшим сестрам или братикам. Пик агрессивности у них достигает к трем годам, когда в незнакомой обстановке или в детском садике у них идет «накопление» страхов, и в стремлении избавиться от них ребенок проявляет защитно-агрессивное поведение. Очень часто они проявляют аутоагрессивное поведение или в виде саморазрушительных фантазий, или в виде идей самоосуждения^{39,40,41}.

³² Бэрн Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

³³ Варданян К.Ж. Роль психологических особенностей личности в этиологии суицидального поведения [Текст]. Ереван, 2008. 117 с. (на арм. яз.).

³⁴ Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. М.: Генезис, 2000. 192с.

³⁵ Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. 1992. № 5-6. С. 35-71.

³⁶ Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте [Текст] / С.А. Завражин // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 43-49.

³⁷ Чижова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское «почему»? [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. Ярославль: Акад. развития, 2005. 158 с.

³⁸ Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: пер. с нем. [Текст] / Кристиан Бютнер; предисл. А.Г. Асмолов. М.: Педагогика, 1991. 142 с.

³⁹ Варданян К.Ж. Роль психологических особенностей личности в этиологии суицидального поведения [Текст]. Ереван, 2008. 117 с. (на арм. яз.).

⁴⁰ Профет Э.К. Воспитание души вашего ребенка: Духовное руководство для будущих родителей [Текст] / Э.К. Профет; пер. с англ. М. Астафуров; сост. и ред. Н. Херн, Д. Беннетт. М., 2001. 199 с.

⁴¹ Челепева Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка [Текст] / Л.Н. Челепева: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2001. 12 с.

Заметим, что «чистые» типы агрессии встречаются довольно редко⁴². Значительно часто наблюдается так называемые «микст» формы агрессии, когда кроме сильного желания причинить ущерб своей жертве присутствуют и другие цели — желание самоутверждения, усиления положительных компонентов своей «Я-концепции», утверждение собственных политических, моральных и других принципов и т.п.

Как явление социально-биологическое агрессия рассматривается в следующих 4-х направлениях, как: 1) врожденная тенденция или предпосылка, 2) потребность (влечение), активируемая внешними стимулами (фрустрационные теории), 3) познавательный и эмоциональный процесс, 4) социальное проявление^{43,44,45,46}. Первое направление считает агрессивность как врожденную, инстинктивную форму поведения. Иначе говоря, агрессия проявляется, поскольку она генетически запрограммирована. Следовательно, даже самые позитивные изменения социальной среды не в состоянии предотвратить ее проявления, в лучшем случае могут лишь немного ослабить. Наиболее ярким представителем данного направления является Ч. Ломброзо⁴⁷. Современные авторы видят связь между агрессивностью и наследственностью (генетикой) посредством синдрома ХУУ. Наличие добавочной Y-хромосомы может и не сопровождаться клинической патологией, но, несомненно, оно коррелирует как с интеллектуальным недоразвитием, так и с эмоционально-волевыми нарушениями. Не случайно наибольшая частота синдрома ХУУ обнаружена среди высокорослых преступников. В этой категории она составляет от 3 до 10% (Brener G., 1975, цит. по Тиганов А.С., 1999)^{48,49}. Приведенные данные породили многочисленные гипотезы о непосредственной биологической связи добавочной Y-хромосомы с врожденной агрессивностью, склонностью к криминальному поведению и

⁴² Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. СПб: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.

⁴³ Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии [Текст] / Ю.М. Антонян, С.З. Бородин. М.: Наука, 1987. 207 с.

⁴⁴ Судебная психиатрия: Учебник для вузов / под ред. проф. Б.В. Шостаковича. М.: Зерцало, 1997. 385 с.

⁴⁵ Сукиасян С.Г. Агрессия: социальный или биологический феномен? [Текст] / С.Г. Сукиасян. Ереван: Асогик, 2002. 177 с.

⁴⁶ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. М.: Республика, 1994. 447 с.

⁴⁷ Ломброзо Ч. Преступный человек [Текст] / Ч. Ломброзо. М.: Мидгард, 2005. 877 с.

⁴⁸ Руководство по психиатрии: В 2-х т. Т. 2. / Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. 784 с.

⁴⁹ Бадалян Л.О. Лекции по клинической генетике [Текст] / Л.О. Бадалян. М.: Медицина, 1974. 208 с.

т.п. Наибольшую ясность в эту сложную и запутанную проблему вносят проспективные исследования новорожденных, у которых выявлен аномальный кариотип при массовом скринирующем обследовании^{50,51}. Эти исследования показали, что возникающие криминальные нарушения у данной группы лиц обусловлены сложным взаимодействием аномального генотипа и условий среды, а также, несомненно, коррелируют с имеющимся у больных интеллектуальным недоразвитием. У этих больных при неглубоком недоразвитии познавательной деятельности в большей степени страдают предпосылки интеллекта, и рано обнаруживается дисгармония эмоционально-волевой сферы. Синдром ХУУ выявляется у 1,9% суицидентов⁵².

Второй подход к изучению агрессии, наоборот, считает, что агрессию можно не только уменьшить, но и вовсе избежать, поскольку она проявляется только под влиянием внешних условий и воздействий.

Третья группа теорий подчеркивает, что, четко представляя себе потенциальную опасность, можно руководить (контролировать) агрессией, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, контролировать собственное поведение.

Четвертая группа теорий агрессию представляет как социально приобретенную модель поведения. Агрессивные реакции возникают в агрессивной среде и как пассивный наблюдатель, и как активно участвующая сторона⁵³.

Проблема агрессии изучалась и психоаналитиками, прежде всего, конечно, Зигмундом Фрейдом. С его точки зрения человеческое поведение всецело обусловлено и вытекает из Эроса — основного инстинкта жизни, энергия которого направлена на сохранение жизни. В этом смысле агрессия рассматривается как реакция на постоянно возникающие препятствия на пути реализации основного инстинкта жизни. Следует заметить, однако, что в конце жизни Фрейду пришлось пересмотреть свои взгляды. Он пришел к убеждению, что существует еще один основной инстинкт, вся энергия которого направлена на сокращение жизни и смерть (Танатос). Вза-

имодействие этих двух инстинктов предопределяет поведение человека, и оно носит деструктивный характер, поскольку инстинкту смерти постоянно противостоит инстинкт жизни. Этот конфликт приводит к «выбросу» агрессивной энергии. Согласно Фрейду агрессия имеет биологическую (инстинктивную) природу, которую невозможно перебороть, поскольку энергия Танатоса, если не будет иметь возможность выброса, будет направляться внутрь, что равносильно смерти.

Изучая поведение животных, К. Лоренц⁵⁴ сформулировал и развил эволюционную теорию агрессии. Его взгляды достаточно близки к взглядам Фрейда. Согласно концепции Лоренца агрессия возникает в борьбе за жизнь и «место под солнцем». Это не инстинкт смерти, он направлен на сохранение вида. Как и З. Фрейд, К. Лоренц считал, что агрессия врожденное и неизбежное свойство, но подвержена также влиянию социальных условий. Агрессия и агрессивность, зло и насилие, войны и катастрофы являются негативными, аномальными и нежелательными явлениями. Но, так или иначе, во все времена они имели место в процессе взаимодействия человека со средой — естественной, искусственной, — и с самим собой. Естественно, что агрессия и агрессивность подвергаются развитию и эволюции, хотя такая точка зрения иногда вызывает несогласие и возражения. Некоторые исследователи находят, что, поскольку агрессия имеет такой глубокий инстинктивный характер, то она должна проявляться на всех этапах онтогенеза человека. Хотя некоторые факты свидетельствуют, что с возрастом признаки агрессивности нивелируются и даже полностью исчезают. Следовательно, она теряет важнейшую функцию сохранения вида. В данном контексте интерес представляет точка зрения Э. Фромма. Он рассматривает агрессию как реакцию, направленную на нарушения нормальных социально-бытовых условий⁵⁵. Критикуя Фрейда, Лоренца и их последователей за их «маргинальный» инстинктивизм, Фромм, все таки, исходит из той точки зрения, что человеческий деструктивизм, агрессивность запрограммированы и связаны с инстинктами, хотя формировались в ходе эволюции под влиянием социальных условий. В своей концепции он объединяет два диаметрально противоположных полюса — инстинктивизм и бихевиоризм⁵⁶. Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии —

⁵⁰ Nielsen J. Follow-up until age 4 to 8 of 25 unselected children with sex chromosome aberrations, compared with sibs and controls [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen, A.M. Sorensen, K. Sorensen // Birth Defects, Org Articles Series. 1979. Vol. 15. P. 16-72.

⁵¹ Nielsen J. Incidence of chromosome aberrations among 11,148 newborn children [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen // Hum Genet. 1975. № 30. P. 1-12.

⁵² Варданян К.Ж. Роль психологических особенностей личности в этиологии суицидального поведения [Текст]. Ереван, 2008. 117 с. (на арм. яз.).

⁵³ Там же.

⁵⁴ Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем. [Текст]. М.: Прогресс, Универс, 1994. 272 с.

⁵⁵ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. М.: Республика, 1994. 447 с.

⁵⁶ Сукиасян С.Г. Стресс и постстрессовые расстройства: личность и общество [Текст] / С.Г. Сукиасян, А.С. Тадевосян, С.С. Чшмаритян, Н.Г. Манасян. Ереван: Асогик, 2003. 343 с.

доброкачественная (обусловленная положительными свойствами) и злокачественная агрессии (обусловленная негативными свойствами). Первый вид агрессии восходит к инстинктам, животному началу. Он возникает в момент опасности, носит защитный характер. А второй вид опирается на характер и на человеческие страсти, за которыми стоят экзистенциальные побуждения (любовь, ненависть, страх, вера, корысть, властолюбие, зависть). Взаимодействие инстинктов и страстей человека выражает попытку человека преодолеть банальное существование во времени и перейти в трансцендентное бытие. Любой барьер на пути к реализации своих потребностей приводит к деструкции социальных отношений, деформации психологических механизмов. Э. Фромм выделяет несколько их видов — мазохистический, садистский, деструктивный, конформистский.

Когнитивные подходы к агрессии ведущую роль придают эмоциональным и познавательным (когнитивным) процессам. Этот подход опирается на положения фрустрационной теории. Берковиц Л.⁵⁷ важное место придает гневу. Он считает, что гнев возникает тогда, когда на пути реализации цели возникают препятствия. Существуют многочисленные бихевиористические теории и концепции, пытающиеся обосновать человеческую агрессивность, но среди этих теорий наибольшее распространение получила теория агрессии и фрустрации Dollard J. et al.⁵⁸. Суть теории Dollard-a и соавторов достаточно проста и заключается в том, что фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме и агрессия всегда является результатом фрустрации. Эта теория исходит из двух положений: 1) агрессия всегда есть результат и следствие фрустрации; 2) фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Однако последующие исследования не подтвердили эти два постулата в том смысле, что эта связь не всегда оказывается прямой и простой. Можно утверждать, что фрустрация может способствовать агрессии. Но с определенными оговорками. А именно, фрустрация вызывает агрессию, прежде всего у тех, кто усвоил привычку реагировать на фрустрацию агрессивным поведением, особенно у подростков^{59,60}. Как отмечает

Я.Е. Красовская⁶¹ на вероятность агрессивного поведения могут влиять целый ряд психологических факторов, особенно, когда имеются препятствия в достижении целей. Важным аспектом является наличие у человека мотива нанести вред жертве либо достичь других неагрессивных целей. Для проявления агрессивного поведения необходим высокий уровень интенсивности фрустрации, который зависит от степени ожидаемого субъектом удовлетворения в результате достижения цели, зависит от силы препятствия, от количества последовательных фрустраций. Кроме того, повлечет ли фрустрация за собой агрессию или нет — зависит от интерпретации индивидом множества ситуационных факторов и от его эмоциональной реакции на них. Фрустрация приобретает наибольшую силу, если данная ситуация рассматривается как преднамеренная, несправедливая, направленная на человека лично. Подобное восприятие ситуации стимулирует появление враждебного комплекса эмоций, что и приводит к агрессии.

Согласно теории социального научения, предложенная А. Bandura, агрессия — это своеобразная форма социального поведения, которая усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Агрессия приобретается посредством биологических факторов (например, гормоны, нервная система) и научения (например, непосредственный опыт, наблюдение)⁶². Автор рассматривает роль биологических и мотивационных факторов, хотя делает явный акцент на важности влияния социального научения. Агрессия может провоцироваться воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание); неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация); побудительными мотивами (например, деньги, восхищение); инструкциями (например, приказы); эксцентричными убеждениями (например, параноидальные идеи) и т.д. Она регулируется внешними поощрениями и наказаниями (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия), викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют и наказывают других) и механизмами саморегуляции (например, гордость, вина). Несмотря на свою исключительность, эта теория получила признание со стороны практически всех психологов, независимо от их профессиональных предпочтений и ориентации.

Жизнь ежедневно подтверждает факт, что для конкретного человека значение имеет психологиче-

⁵⁷ Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. СПб: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.

⁵⁸ Dollard J.L. Frustration and aggression [Text] / J.L. Dollard, D. Miller. New Haven, Yelle University Press, 1939.

⁵⁹ Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.

⁶⁰ Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1). N.Y.: Academic Press, 1983.

⁶¹ Красовская Я.Е. Психологические факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации [Текст] / Я.Е. Красовская // Философия и социальные науки. 2010. № 2. S. 72-77.

⁶² Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1). N.Y.: Academic Press, 1983.

ское содержание фрустрации, которое, в зависимости от психического состояния, может быть различным. Люди переживают и страдают (фрустрируют), когда получают отказ, несогласие, и часто проявляют агрессию. Для оценки последствий фрустрации и ее интенсивности важным фактором является характер личности, от чего зависят причины и частота фрустрации⁶³. S. Rosenzweig⁶⁴ выделяет три причины фрустрации: лишение (privation), потеря (deprivation) и конфликт. В первом случае имеет место отсутствие необходимых средств для достижения целей. Во втором, — потеря всего, что раньше служило удовлетворению потребностей. Наконец, третья группа причин обусловлена дисгармонией отношений и чувств⁶⁵. Сторонниками социо-генетической детерминации агрессии являются С.А. Беличева^{66,67}, С.В. Кудрявцев⁶⁸, А.М. Яковлев⁶⁹, А.А. Реан⁷⁰ и другие. Авторы, поддерживающие когнитивные теории агрессии, подчеркивают, что агрессией можно управлять, людей можно научить быть менее агрессивными. С другой стороны, они не исключают возможность возникновения импульсивной агрессии, которая не подвержена сознательному регулированию⁷¹.

Некоторые физиологические корреляции агрессии. Давно доказано (В.Р. Гесс, Д. Олдс, Р.Р. Хит), что импульсы агрессивности управляются отдельными участками головного мозга, такими как гипоталамус, промежуточный мозг, центральное серое вещество (цит. по Тиганов А.С.⁷²). Показано, что возбуждая

определенные зоны мозга, можно усилить аффект гнева (и соответственно поведение) и, наоборот, затормозить этот эффект. Ничего специфического для агрессии в этих взаимоотношениях не существует. Такие же взаимоотношения между возбуждением и торможением существуют и в отношении всех психических функций. Равновесие может нарушиться под влиянием различных болезней мозга⁷³. Вероятность агрессивности повышается при высокой возбудимости и слабой тормозимости нервной системы; она достаточно высока и в определенные периоды жизни, когда имеют место эволюционные изменения в нервной системе. Следовательно, агрессивное поведение в различные возрастные периоды проявляется по-разному в зависимости от возрастных особенностей, целей, социальных условий и других причин. Как структуры нервной системы, так и функции, ими обусловленные, наследуются⁷⁴.

Люди значительно чаще проявляют агрессию, чем животные. Биологически адаптивная агрессия есть ответная реакция на угрозу. Результат этой реакции — либо изоляция вызывающей ее причины, либо изоляция угрозы⁷⁵. Этот процесс имеет филогенетические корни, как у человека, так и у животных. Деадаптивная или злокачественная (по Э. Фромму) агрессия (иными словами, деструктивность, жестокость) не является защитной реакцией на угрозу или нападение с биологической точки зрения. Она характерна только для человека, не имеет филогенетических корней, биологически вредна и несет социальную угрозу. Ее проявлениями являются убийства и жестокость к себе подобным. Предполагается, что злокачественная агрессия не врожденна, следовательно, ее можно искоренить. С другой стороны, она представляет собой определенный человеческий потенциал, более значимый, чем другие модели поведения, которому мы можем обучиться или легко избавиться, принимая другую модель.

Человеческая психика и организм нуждаются, как в покое, так и в возбуждении. Причиной возбуждения могут быть катастрофы, аварии, пожары, наводнения и другие подобные явления. Но в качестве таковых могут выступать и любовь, страсть, творческая работа. Скрытые формы агрессивности возникают под влиянием внешних воздействий, таких, как конфликты, религиозные разногласия и др. Но когда в результате их воздействия человек несет психологический (моральный) или физический (материальный) ущерб, у

⁶³ Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение [Текст]. СПб.: Питер, 2003. 608 с.

⁶⁴ Rosenzweig, S. The children's form of the Rosenzweig — picture — frustration study [Text] / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. 1948. Vol. 26. P. 141-191.

⁶⁵ Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.

⁶⁶ Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст]. М.: Редакц.-изд. центр консорциума «Соц. здоровье России», 1994. 221 с.

⁶⁷ Беличева С.А. Престижность и асоциальное поведение несовершеннолетних [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Л., 1977. 20 с.

⁶⁸ Кудрявцев, С.В. Преступность и нравы переходного общества [Текст] / С.В. Кудрявцев. М., 2002. С. 135.

⁶⁹ Яковлев А.М. Социология преступности. М., 2001. С. 61.

⁷⁰ Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие [Текст]. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 55 с.

⁷¹ Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.

⁷² Руководство по психиатрии: В 2-х т. Т. 2. / Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. 784 с.

⁷³ Mark V., Ervin F. Violence and the brain [Text] / V. Mark, F. Ervin. Harper & Row, New York, 1970. № 2. P. 99-105.

⁷⁴ Дельгадо Х. Мозг и сознание [Текст]. М.: Мир, 1991. С. 33-42.

⁷⁵ Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем. [Текст]. М.: Прогресс, Универс, 1994. 272 с.

него возникает чувство мести, чему и следуют агрессивные тенденции. Деструктивные проявления мести отличаются от обычной охранительной агрессии, прежде всего, тем, что они, во-первых, возникают после нанесения ущерба, во-вторых, несут в себе огромный разрушительный потенциал, в-третьих, отличаются особой жестокостью действий.

Роль психологических факторов в происхождении агрессивности. Кроме физиологических причин в происхождении агрессии большую роль играют психологические факторы. Среди них ведущим считается фактор семейного воспитания. Социолог Маргарет Мид⁷⁶ доказала, что такие симптомы, как тревожность, мнительность, жестокость, агрессивность, эгоизм возникают у детей, лишенных или ограниченных в материнской ласке и нежности. И, наоборот, атмосфера любви и нежности, внимания и заботы, предотвращают появление таких черт⁷⁷.

В возникновении агрессивности свою лепту вносят методы наказания ребенка⁷⁸. Насколько это не парадоксально, но часто агрессивные дети встречаются и в семьях, где родители нежные, чуткие и мягкие люди, и в семьях, где родители, наоборот, отличаются чрезвычайной строгостью, требовательностью, грубостью. Родители, которые пытаются подавить в своих детях агрессивность против их воли, не только ликвидируют агрессию, но еще более обостряют ее. Это происходит в силу выраженного негативизма, характерного для детского возраста. Другой, противоположный полюс родительских отношений — полное равнодушие к ребенку, к его агрессивному поведению. Это создает у ребенка иллюзию нормальности и дозволенности такого поведения⁷⁹.

Агрессивному поведению способствуют следующие факторы: 1) индивидуальные факторы — психологическая и биологическая предрасположенность к асоциальному поведению, затрудняющая адаптацию личности в социуме; 2) психолого-педагогические факторы — недостатки семейного и школьного воспитания, способствующие развитию агрессии; 3) соци-

ально-психологические факторы — неблагоприятные взаимоотношения с членами семьи, ровесниками⁸⁰. Детство — активный период социализации ребенка. В этот период происходит усвоение канонов поведения, из которых не все являются приемлемыми для общества и, в первую очередь, агрессия. Агрессия у детей является, прежде всего, проявлением внутреннего дискомфорта и следствием неадекватного ответа на ситуацию⁸¹. Детскую агрессивность И.А. Фурманов⁸² подразделяет на *социализированную* и *не социализированную*. В случаях социализированной агрессии у детей не выявляется психических расстройств, но у них наблюдается низкий уровень волевого контроля. Агрессия у них проявляется в ситуациях, в которых они требуют к себе внимания. Они крайне эмоциональны, кричат и ломают предметы. Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика со стороны окружающих, и таким образом они проявляют свое стремление общаться со сверстниками. Агрессия довольно кратковременная, обусловлена всецело обстоятельствами и не отличается особой жестокостью. В случаях *не социализированной агрессии* дети страдают каким-либо психическим расстройством (шизофренией, эпилепсией, органическим заболеванием головного мозга). У них часты негативные эмоциональные состояния (тревога, страхи, беспокойство). В личностном плане такие дети характеризуются высокой тревожностью, эмоциональной напряженностью, раздражительностью, импульсивностью. Обычно они проявляют физическую или вербальную агрессию, избегают сотрудничества со сверстниками, не могут объяснить причины своего подобного поведения. У них слабо развит самоконтроль, что часто ставит их в тупиковое положение⁸³. В своих поступках агрессивные дети часто повторяют своих родителей^{84,85}. Они отличаются реактивностью и импульсивностью, необдуманностью поступков, не делают выводов из своих ошибок и часто их повторяют. Игнорируют этические каноны, мораль-

⁸⁰ Там же.

⁸¹ Чиждова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское «почему»? [Текст] / С.Ю. Чиждова, О.В. Калинина. Ярославль: Акад. развития, 2005. 158 с.

⁸² Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст]. Минск: Ильин В.П., 1996. 192 с.

⁸³ Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов [Текст]. М., 1996. С. 99.

⁸⁴ Челепева Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка [Текст] / Л.Н. Челепева: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2001. 12 с.

⁸⁵ Чиждова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское «почему»? [Текст] / С.Ю. Чиждова, О.В. Калинина. Ярославль: Акад. развития, 2005. 158 с.

⁷⁶ Мид, М. Культура и мир детства [Текст]. М.: Наука, 1988. 429 с.

⁷⁷ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. М.: Генезис, 2000. 192 с.

⁷⁸ Арзуманян С.Д. Психологический анализ процесса становления личности несовершеннолетних правонарушителей [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ереван, 1971. 33 с.

⁷⁹ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст]. М.: Республика, 1994. 447 с.

ные нормы, в силу чего позволяют себе ложь, нечестность и предательство. Укреплению агрессии способствуют семейные конфликты, применение физических наказаний, грубое и жестокое обращение с детьми, фильмы, демонстрирующие насилие и жестокость, поощрение агрессивного поведения родителями.

Социальные факторы: роль масс-медиа в формировании агрессивного поведения. Люди постоянно находятся под влиянием действий, поступков и слов окружающих людей: членов семьи, коллег по работе, незнакомых и чужих людей и т.д. Для детей живым примером для подражания служат первичные социальные группы, особенно члены семьи. Посредством наблюдения процесс подражания агрессивных социальных моделей предлагается и интерпретируется выше упомянутой теорией социального научения А. Бандуры⁸⁶. Согласно автору, агрессивному поведению мы научаемся не только на основе собственного опыта, но и подражая другим и обучаясь у них. Обучение идет так же, как и обучение других социальных навыков. Все лица, которые являются авторитетом для той или иной социальной группы (дети, подростки), становятся для нее примером подражания⁸⁷. Основными моделями для подражания выступают семья, субкультура и средства массовой информации^{88,89}. Поэтому для здорового развития общества определенную опасность представляет освещение в средствах массовой информации агрессивных, аморальных, асоциальных моделей поведения, что является фактически пропагандой и рекламой этих негативных явлений. В эпоху телевидения такими негативными социальными моделями могут быть так называемые звезды и другие представители шоу-бизнеса, спортсмены, политики и другие популярные лица, склонные к скандальному, вызывающему поведению, лица не являющиеся носителями духовных, моральных, культурных ценностей нации и общества. Влияние социальных моделей особенно велико в тех случаях, когда объект влияния идентифицирует себя с этой социальной моделью⁹⁰. Процесс идентификации

относится к числу тех предусловий, которые заметно повышают возможность влияния агрессивной модели поведения. В ходе процесса идентификации личность, подражая, повторяя и интериоризируя роли и поведение определенных объектов, усваивают те нормы и социальные позиции, которым непосредственно не обучается. Идентификация лежит в основе социализации человека (ребенка), но она может иметь также негативное, вредное воздействие в тех случаях, когда объект идентификации является носителем антисоциального поведения или имеет негативную социальную позицию. Если идентификация растянута во времени (например, демонстрация сериала по телевидению), то телезритель (объект воздействия) начинает «жить» со своим героем, представляя и планируя события будущего так, как «сделал бы» его герой.

Во второй половине прошлого века (1960-1990 гг.) в развитых странах стала отмечаться явная тенденция к росту преступности. Особенно заметен был рост преступности среди подростков и молодежи, а также преступления на сексуальной почве. Исследования показали, что этот рост был обусловлен до того не известным и неизученным фактором — возрастание в обществе роли средств массовой информации, особенно, телевидения⁹¹. Телевидение развитых стран Запада «выдавало на гора» телепродукцию, активно и навязчиво пропагандирующее сексуальную расторможенность и насилие. Рост семейного насилия, изнасилований шел параллельно росту порнографический фильмов и подобной журнальной продукции.

Армянские социологи утверждают, что посредством средств массовой информации и рекламы дети подвергаются постоянному сексуальному возбуждению, о чем свидетельствуют данные поискового сайта «Google». Оказалось, что больше всех в мире (на 2011 г.) поиск на слово «порно» был зафиксирован в Армении. Одновременно намечается явная тенденция к росту агрессивных, асоциальных проявлений среди подростков (драки, кражи, злоупотребление алкогольными напитками, наркотиками и т.д.). Во многом этому способствует перебор на телеэкранах по всем, буквально, каналам низкосортных, аморальных, малохудожественных и вредных для психического здоровья не только детей и подростков, но и уже зрелых людей, сериалов и передач, афиширующих и пропагандирующих грубость, агрессивность, животную чувственность, насилие, примат силы и зла над добром и просветленностью. Телевидение формирует новые социальные позиции и

⁸⁶ Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1) N.Y.: Academic Press, 1983.

⁸⁷ Налчаджян А.А. Агрессивность человека [Текст] / А.А. Налчаджян. СПб: Питер, 2007. 736 с.

⁸⁸ Майерс Д. Социальная психология [Текст]. СПб: Питер, 2002. 1314 с.

⁸⁹ Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1). N.Y.: Academic Press, 1983.

⁹⁰ Хьюстон М. Введение в социальную психологию, европейский подход [Текст] / М. Хьюстон, В. Штребе. М., 2004. 624 с.

⁹¹ Сукиасян С.Г. Стресс и постстрессовые расстройства: личность и общество [Текст] / С.Г. Сукиасян, А.С. Тадевосян, С.С. Чшмаритян, Н.Г. Манасян. Ереван: Асогик, 2003. 343 с.

меняет старые, регулируя быт и поведение телезрителей. Оно буквально диктует поведение, независимо от того, проповедует ли данное социальное поведение на основе реальных, соответствующих действительности фактов и информации, на основе художественного вымысла или большой фантазии того или иного сценариста, режиссера, журналиста. Лавина этой информации, заставляя подрастающее поколение подражать «героям нового времени», формирует новые социальные формы поведения. Этот процесс имеет 4 составляющие:

Человек становится свидетелем посредством массовой медиа агрессивного поведения, открывает для себя новые формы агрессивных проявлений. Иначе говоря, научается новым формам вербальной и физической агрессии, о которых ранее представлений не имел;

Будучи свидетелем агрессивного поведения другого лица, человек может резко изменить свое поведение, пересмотреть ранее налагаемые самим собой ограничения, исходя из принципа — «если другим можно, то можно и мне», поскольку это не наказуемо;

Часто повторяющиеся сцены агрессии вызывают притупление эмоциональных реакций на чужую боль. Страдания и боль других становятся нормой, по крайней мере, индифферентными переживаниями. Человек (в первую очередь, конечно, подросток) настолько привыкает к агрессии, что рассматривает ее как особую форму поведения. Следовательно, при необходимости он также может выбрать данную форму поведения;

Часто повторяющиеся сцены агрессии вызывают изменение восприятия действительности. Люди, которые постоянно оказываются свидетелями сцен насилия, могут воспринимать окружающий мир как агрессивно настроенный и, исходя из этого, сами могут проявлять агрессию по отношению к другим⁹².

А.А. Налчаджян⁹³ отмечает, что эффективность подражания агрессии возрастает, если: 1) объект воздействия идентифицирует себя с агрессивным героем; 2) наличествует демонстрация ненаказуемости и даже поощрения насильника; 3) изначально имеется высокий уровень агрессии у зрителя или свидетеля; 4) у телезрителя наблюдаются некоторые черты освободителя или спасителя; 5) в агрессивном фильме демонстрируются условия, соответствующие реальным условиям жизни зрителя; 6) телезритель предполагает, что демонстрируемая агрессия основана на реальных фактах.

В целях изучения возможностей влияния длительной агрессии на телевидении на зрителя в Австралии,

Финляндии, Нидерландах, Израеле, Польше и США провели эксперимент длительностью 10 лет. В начале в отмеченных странах провели эксперимент по изучению влияния агрессивных фильмов на детей 8-9 лет. Спустя 10 лет тот же эксперимент был дублирован с теми же людьми. В результате авторы эксперимента сформулировали теорию «эффекта многолетнего сна». Оказывается, просмотр агрессивных фильмов детьми может иметь отдаленные последствия, например, в молодом возрасте. Особенно заметен этот эффект среди мужчин. Теория копирования (подражания) поведения подчеркивает также роль некоторых спортивных игр в формировании агрессивного поведения. Оказалось, что среди мужчин некоторые виды спорта, например, американский футбол, вызывают рост агрессивности после просмотра матчей, по сравнению с домашним уровнем. Другие же виды (например, спортивная гимнастика) изменений уровня агрессии не вызывают.

Среди обследованных 208 заключенных в США 9 из 10-ти признались, что новым методам криминальных преступлений они научились из криминальной хроники, а 4 из 10-ти отметили, что они лишь повторили преступление, увиденное ими по телевидению. В 1999 году, обобщая накопившийся за десятилетия наблюдений за так называемой «масс-медийной агрессией» опыт, некоторые исследователи данной проблемы пришли к выводу, что агрессия, демонстрируемая по средствам массовой информации, формирует агрессивную социальную позицию и вызывает агрессивное поведение.

Некоторые социально-психологические корреляции. Наблюдаемые в нашем обществе бурные процессы экономического, политического, социального и экологического характера, резкие необоснованные сдвиги в системе образования и воздействие современной псевдокультуры негативно сказываются на формировании общественного сознания, тем самым способствуя и ускоряя дезадаптацию личности в современном обществе. Многочисленные исследования природы и динамики социальных отклонений, особенно преступлений, показали, что основные причины этих явлений обусловлены социально-экономическими и образовательно-воспитательными факторами^{94,95}. Многие современные социологи считают, что главной причиной нарушения социальных норм является научно-технический прогресс. В современном мире неуверенность,

⁹² Бэрн Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

⁹³ Налчаджян А.А. Агрессивность человека [Текст]. СПб.: Питер, 2007. 736 с.

⁹⁴ Арзуманян С.Д. Практикум по прикладной психологии [Текст] / С.Д. Арзуманян, С. Мкртчян, В.Е. Саргсян. Ереван, 2002. С. 282 (на арм. яз.).

⁹⁵ Арзуманян С.Д. Психологический анализ процесса становления личности несовершеннолетних правонарушителей [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ереван, 1971. 33 с.

напряженность, отчаяние, страх и другие психологические особенности, которые сопровождаются конфликтами и социальной дезорганизацией, подводят людей к применению насилия, совершению преступлений и т.д. Причем преступные и противоправные действия совершают не только беднейшие социальные пласты, но и более обеспеченные и даже богатые слои общества. Убийства, насилия и другие преступления примерно в сопоставимых уровнях и частотой совершаются и в развитых странах, и в развивающихся странах. Террористические акты, изнасилования, кражи, убийства и другие преступления совершаются по всему свету⁹⁶.

Гипотезу о том, что исторические события могут иметь травматические последствия для последующих поколений, впервые выдвинул З. Фрейд в своем труде «Моисей о монотеизм». Еще в 1957 г. один из основоположников данного направления В. Ленгер призвал исследовать задачу, когда общество и психология культуры могут хотя бы частично пересмотреть некоторые серьезные травмы. Исторически важным событием явилось крушение СССР в конце 20-го века. Будучи явлением политическим, оно поставило массовые социальные, экономические, психологические, моральные и другие задачи. После крушения Советского Союза и всей тоталитарной системы неотъемлемой частью нашей жизни стали агрессия и деструктивность. Последовавший кризис выявил существующие до того скрытые негативные аспекты той системы. В сложившейся ситуации люди забыли свой дом, свой очаг, свои семьи. Посттоталитарная анархия и произвол под различными благозвучными вывесками (демократия, либерализм, права человека и т.д.) породили и выявили массу отрицательных явлений, событий и фактов, в основе которых лежат как объективные, так и субъективные факторы, как социальные, так и личностные девиации.

Изучать агрессию и агрессивность и игнорировать преступления, значит изначально ограничивать все важность и серьезность проблемы. Как отмечают Ю.М. Антонян и С.З. Бородин⁹⁷, любое преступление сопровождается агрессивными действиями, и именно агрессия лежит в основе преступления. В становлении социально-отклоняющегося поведения, несомненно, важную роль играют как социально-психологические факторы, так и биологические. Но мы не можем утверждать однозначно, что только влияние однотипных социальных факторов определяет преступное поведение

личности. Преступниками становятся и социально обеспеченные люди.

Экстремальная ситуация, сложившаяся на всем постсоветском пространстве, стимулировала возникновение неблагоприятных условий, осложняя не только проблемы материального физического бытия, но и извращая морально-психологический аспект бытия огромных масс людей. Кризис во всех сферах и отношениях резко повысил уровень напряжения в обществе, что послужило причиной очевидного роста различных форм девиантного поведения, агрессивности, невротизации общества. Трансформации подверглись общественное сознание и мировоззрение людей. Деадаптация стала основным проявлением общественной и личной жизни для огромных масс людей. Пролонгированный и затяжной характер приобрел духовный и культурный крах общества и нации. Одновременно, произошла насильственная трансформация проблем национального самосознания под влиянием процесса глобализации, приведшая к конфликтам и войнам. Постоянно продолжающиеся проблемы стали причиной напряжения, как на уровне отдельной личности, так и семьи и общества, в основе которых лежат экзистенциальные переживания — потеря и изменения смысла жизни, старых традиций, культурных, национальных ценностей и норм. Крушение моральных ценностей явилось одной из причин неуклонного роста деструктивности в обществе. Общие интересы (нации, государства, общества) отодвигались взамен личных, частных. В результате сложилась ситуация вседозволенности и анархии, которая, как ни странно, также имеет адаптативный характер. Иными словами, это и есть стрессовая реакция на экстремальную ситуацию. Проявляясь для той или иной социальной группы в качестве конструктивного поведения, она (реакция) несет в себе довольно существенный деструктивный потенциал, поскольку стимулирует состояние хаоса в обществе и нации. Непрерывно нарастающее социальное напряжение, войны, этнические конфликты, различные социальные, экономические и политические катаклизмы порождают чувство неуверенности в отношении будущего, лишают людей перспективы.

Обладая высокими адаптационными возможностями, личность, невзирая ни на что, начинает привыкать ко всем изменениям внешней среды, включая социальные пертурбации и катаклизмы — реформы, войны, естественные и антропогенные катастрофы. Однако, учитывая, что не все люди адаптируются в сложившейся среде, причиной чего, на наш взгляд, являются некоторые психологические особенности, последние в стремлении избежать сложившихся проблем применяют ряд защитных психологических механизмов. Среди них отметим алкоголизм, наркомания, криминальное поведение; сюда же можно отнести психосоматические заболевания,

⁹⁶ Сукиасян С.Г. Агрессия: социальный или биологический феномен? [Текст]. Ереван: Асогик, 2002. 177 с.

⁹⁷ Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии [Текст] / Ю.М. Антонян, С.З. Бородин. М.: Наука, 1987. 207 с.

миграцию, социальную и моральную деградацию. Эти механизмы сужают круг интересов и потребностей людей, уровень критики и самокритичности. В результате формируется так называемая «дисфункциональность личности», что приводит к расстройству не только поведения, но и самой личности.

Таким образом, агрессия и агрессивность стали одной и ведущих проблем современности. Можно даже отметить, что имеет место формирование человека нового типа, но не биологического, а идеологического. На Западе усиленно идет навязывание идеологии «человека-потребителя». Западный человек живет под эгидой «Есть Я и только Я, все остальное — ничто», и эта идеология навязывается постоянно и всюду, где есть, что потреблять. Близкая идеология доминирует и на Востоке, в мусульманских странах: «Есть только Аллах и ты должен быть достоин его» (мы не исключаем и другой перевод — «есть только Аллах, и ты должен соответствовать ему»). Ислам проповедует четкие законы и диктует правоверным мусульманам жить в соответствии с этими законами. Отклонение от этих законов рассматривается как отступничество, а отступник автоматически становится неверным, которых аллах не любит. Следовательно их надо пресекать. Это и является основой для возникновения тоталитарных режимов, терроризма.

Материал и методы. Исследуемое нами явление в Армении сформировалось в основном в годы независимости, то есть примерно 20 лет назад. Примечательно, что вовлеченные в настоящее исследование респонденты формировались в тех же социальных условиях. 20 лет наше общество живет в новом времени; времени, наполненном драматическими, трагическими и героическими событиями. Это были тяжелые годы не столько в материальном (хотя это нельзя исключить), сколько в морально-психологическом плане. Посттоталитарная система, породив массу экономических, политических и других проблем, создала в обществе ситуацию чрезвычайного психологического напряжения. Мы предполагаем, что возникшая в годы независимости социально-психологическая ситуация, была одинаковой для всех. Хотя лишь только часть лиц, вовлеченных в настоящее исследование, развиваясь и формируясь в тех же социально-психологических условиях, стала преступниками. Мы поставили перед нами задачу исследовать корреляции между личностными особенностями и агрессивностью, иными словами, агрессию, которая возникает под влиянием неблагоприятных факторов внешней среды, но которая в значительной степени обусловлена психологическими особенностями личности. Именно они формируют интеллектуальную и морально-психологическую сущность личности, в результате чего личность либо следует устоявшимся социальным нормам, либо выбирает асоциальный путь, преступное

поведение. Это именно то предусловие, которое заставляет одних работать в поте лица, заботиться о семье, родных, о своей стране, сознавая, что мир полон несправедливости, лжи и жестокости, а других толкает на ложь, воровство, насилие и убийства. Именно поэтому мы изучаем психологические факторы — тип личности, структуру личности и агрессивность.

Исследование проводилось среди студентов Армянского педагогического университета, в военной полиции и в Центре альтернативных наказаний. В исследование были вовлечены 72 респондента 19-22 лет. Среди них было 52 (72%) мужчин и 20 (28%) женщин. 30 респондентов — арестованные солдаты срочной службы и условно освобожденные преступники, находящиеся в Центре альтернативных наказаний, а 42 респондента являлись студентами вуза. Таким образом, мы выделили две группы: 1) криминальная (или экспериментальная) и 2) контрольная (или группа сравнения). Первая группа — это молодые люди, совершившие преступление, и, как мы предполагаем, в основе этих преступлений лежат психологические особенности последних: тип и структура личности, в частности, уровень проявления агрессивности. Это, фактически, — группа риска, поскольку здесь возможна деформация (количественная и качественная) исследуемых нами параметров. Вторая группа — это молодые люди, которые с законом не имеют каких-либо проблем и адекватно адаптировались в социальной среде. Это контрольная группа.

На первом этапе исследования перед нами стояли следующие задачи: исследовать роль неблагоприятных факторов среды в развитии агрессивности в криминальной и контрольной группе, а также их психологические особенности (психический статус, тип личности и другие). На втором этапе мы проводили сравнительный анализ полученных на первом этапе результатов с целью выявления наиболее выраженных и важных для формирования агрессивности параметров.

Результаты исследования и их обсуждение. Как было отмечено выше, для измерения агрессивности нами была применена «Методика диагностики форм агрессивного поведения (но А. Басс-Перри)^{98,99}. Методика позволяет диагностировать различные формы агрессивного поведения. Средняя статистическая норма по методике лежит в пределах 0-24 балла. Из таблицы 1 следует, между криминальной и контрольной группами существует значительная разница в распределении форм агрессив-

⁹⁸ Ениколопов С.Н. Методики диагностики агрессии [Текст] / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 41-72.

⁹⁹ Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Personality and Social Psychology, 1992. № 63. P. 452-459.

Распределение пациентов двух групп по формам агрессивности

Методика диагностики форм агрессивного поведения (по А. Басс-Перри)					
Форма агрессивного поведения		Основная группа (n=30)		Контрольная группа (n=42)	
		Абс.	%	Абс.	%
1.	Физическая агрессия	17	57	10	24
2.	Гнев	8	27	18	43
3.	Враждебность	3	10	11	26
4.	Вербальная агрессия	2	6	3	7

ного поведения. Среди респондентов криминальной группы наиболее часто наблюдалась физическая агрессия (17 набл., 57%), значительно реже выявлялись гнев (8 набл., 27%), враждебность (3 набл., 10%) и вербальная агрессия (2 набл., 6%). В контрольной группе из форм агрессивного поведения доминировал гнев — 18 обследованных (43%). Одинаково часто выявлялись физическая агрессия (10 набл., 24%) и враждебность (11 набл., 26%). Всего в 3-х случаях (7%) из контрольной группы наблюдалась вербальная агрессия.

Эти результаты свидетельствуют о большей склонности к физической агрессии и таких личностных чертах, как злость, мнительность, ранимость и обидчивость. Иначе говоря, физическая агрессия чаще наблюдалась в криминальной группе, а в группе контроля чаще отмечается гнев как форма агрессивного поведения. Агрессия может нарастать в результате накопления гнева, враждебности посредством механизма «психологического инфицирования». Наиболее распространенным проявлением физической агрессии является преступность. Как следует из полученных данных, в криминальной группе респонденты чаще проявляли физическую агрессию, которая, выступая как индивидуальная особенность, явилась причиной их ареста и изоляции от общества. Активированная агрессивность затрудняет, в первую очередь, процессы сознательного регулирования поведения, а сдвиги в эндокринной и вегетативной системах повышают физические возможности личности, что и приводит в состоянии аффекта к физической агрессии, преступлениям, суицидам¹⁰⁰. Это подтверждается и полученными нами данными.

Среди 17 обследованных с физической агрессией по методике Басс-Перри в криминальной группе у 10 (59%) выявлялся гипертимный тип акцентуации преморбидной личности по опроснику Леонгарда-Шмишека, а у остальных 7-ми (41%) — циклотимный тип. Лица с гипертимной акцентуацией активны, энергичны; они отличаются конфликтностью, подверженностью влиянию неблагоприятных факторов среды, что часто выражается в агрессивном поведении, склонностью к депрессиям, тревожности, невротизации. Они склонны к образованию сверхценных образований. Следовательно, наличие данного типа акцентуации (и расстройства) личности повышает вероятность физической агрессии. Такая же вероятность имеется и при циклотимной акцентуации личности, которые, однако, склонны к резким перепадам настроения: при депрессии заметно нарастает тревожность, мрачность, что чревато аутоагрессивными действиями, а при гипомании (или гипертимии) проявляют гиперактивность, и в этих случаях нет разницы с гипертимным типом акцентуации.

В контрольной группе, среди 18 респондентов с доминирующим проявлением гнева по методике Басса-Перри у 10 (56%) преморбидная личность характеризовалась экзальтированными чертами акцентуации; у 6-ти (33%) больных были демонстративные черты. Лица с экзальтированным типом акцентуации общительные люди, склонные к сотрудничеству. В ситуации конфликта могут быть как пассивной, так и активной стороной. Высокой конфликтностью не отличаются, в отличие от демонстративного типа личностной акцентуации. Последние характеризуются подчеркнутым эгоизмом, стремлением постоянно находиться в центре внимания окружающих.

По методу SCL-90 из 17 респондентов криминальной группы у 9 выявлялся высокий (патологический) уровень тревоги — $2,16 \pm 0,75$, остальные параметры

¹⁰⁰ Варданян, К.Ж. Роль психологических особенностей личности в этиологии суицидального поведения [Текст] / К.Ж. Варданян. Ереван, 2008. 117 с. (на арм. яз.).

Диаграмма 1. Криминальная группа

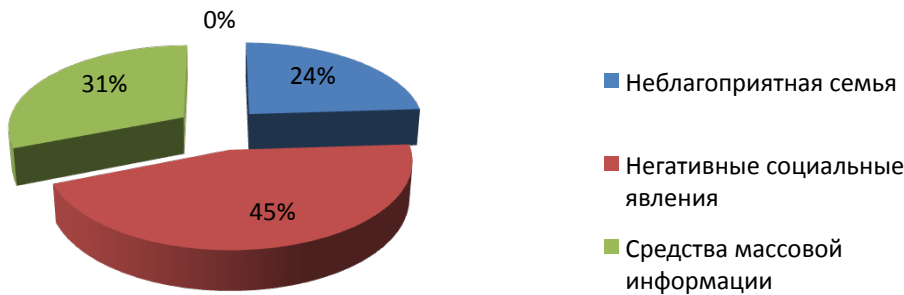
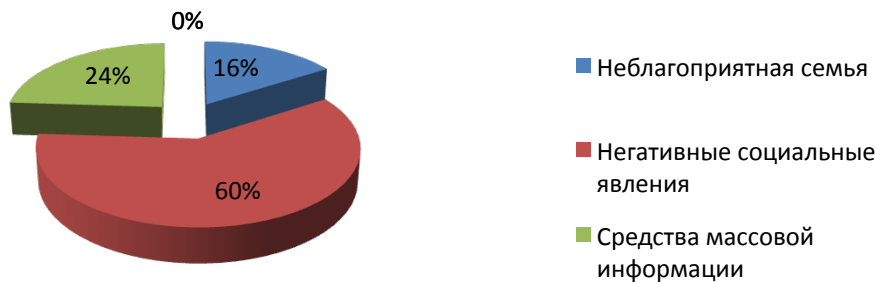


Диаграмма 2. Контрольная группа



SCL-90 были на уровне нормы (то есть ниже 2,0): соматические симптомы — $0,48 \pm 0,64$, навязчивости — $0,78 \pm 0,01$, агрессивность — $1,43 \pm 1,93$, межличностная чувствительность — $1,24 \pm 1,4$, депрессия — $1,65 \pm 0,60$, паранойдность — $0,95 \pm 0,04$, тревожные страхи — $0,16 \pm 0,62$ и др. У 4-х пациентов из 17-ти на грани патологии находилась агрессивность (враждебность); у 2-х — межличностная чувствительность. Высокий уровень тревоги у респондентов в криминальной группе, по нашему мнению, обусловлен появившимся чувством ответственности за содеянное действие, чувством вины, пребыванием под арестом и перспективой лишения свободы. Высокая тревожность во многих случаях способствует возникновению конфликтов в межличностных отношениях, которые являются причиной антисоциального, преступного поведения, неотъемлемой частью которого является физическая агрессия. Все респонденты криминальной группы с патологическим уровнем тревоги отмечали, что до совершения преступления находились в состоянии напряжения и тревожности, которое впоследствии переросло в тревогу. Они жаловались на бессонницу, раннее пробуждение, ухудшение аппетита, раздражительность, отмечали ряд жалоб соматического характера.

В контрольной группе по результатам обследования методом SCL-90 каких-либо патологических изменений

выявлено не было, уровень всех параметров был ниже 2,0 баллов: соматические симптомы — $0,46 \pm 0,02$, навязчивости — $0,11 \pm$, межличностная чувствительность — $0,08 \pm 1,2$, депрессия — $0,05 \pm 0,10$, тревога — $0,03 \pm 0,14$, агрессивность (враждебность) — $0,07 \pm 0,08$, тревожные страхи — $0,09 \pm 0,02$, паранойдность — $0,2 \pm 0,02$ и т.д. Иными словами, отклонений в психическом состоянии у студентов, составляющих контрольную группу, не отмечается. Следовательно, психический профиль респондентов контрольной группы не способствовал проявлению антиобщественных действий, агрессивность у них ограничивалась лишь проявлениями гнева.

Опрос с респондентами обеих групп, проведенный с помощью специальных опросников, показал роль неблагоприятных внешних воздействий в возникновении агрессивного поведения в криминальной группе.

В контрольной группе респонденты оказались более восприимчивыми к негативным общественным явлениям, такими как культурно-образовательное и материальное несоответствие, приобретение почти тотального характера несправедливости и беззакония, примат силы над законом, пренебрежение морально-нравственными нормами и ценностями. Под влиянием этих негативных общественных явлений у респондентов контрольной группы возникало практически постоянное состояние тревоги, чувство недоверия к власти, неуверенность и пессимизм в отношении будущего.

В качестве ведущих причин тревожности студенты указывали на негативные социальные явления (60%),

роль средств массовой информации (24%) и семейные факторы (16%). Однако, в данной группе, несмотря на влияние тех же негативных феноменов социальной жизни, каких-либо элементов антиобщественного и агрессивного поведения не отмечалось.

Структура и соотношение этих неблагоприятных воздействий одинаковая в обеих группах. Однако как следует из сравнения двух диаграмм, в контрольной группе ведущей причиной социальной тревожности, проявляющейся по шкале Басс-Перри гневом, является влияние неблагоприятных социальных факторов. Они же в криминальной группе вызывают физическую агрессию. Следовательно, можно предположить, что кроме внешних велика роль внутренних причин — определенных психологических характеристик личности.

Таким образом, обобщая все нами выше изложенное, можно заключить, что агрессия является мотивированной формой деструктивного поведения, которая вступает в противоречие с общепринятыми в обществе нормами и правилами и причиняет физический или психологический ущерб другой стороне (жертве). Агрессивность же рассматривается как общая диспозиция личности, ее психическое состояние, при наличии которой личность проявляет склонность к выполнению насильственных действий. Возникновение агрессивности обусловлено рядом факторов, среди которых ведущее значение имеют наследственная предрасположенность, психологические особенности и социальные условия. Следовательно, агрессивное поведение не монокаузальное, полифакторное явление. Анализ наших данных позволяет нам выделить как общие, так

специфические факторы и особенности, среди которых, с нашей точки зрения, следует отметить роль психологических факторов, которые и обуславливали на фоне общих внешних социальных неблагоприятных условий проявления агрессии в криминальной группе. Лица с агрессивным поведением (криминальная группа), проявляющие физическую агрессию чаще характеризовались гипертимными чертами характера; из психических особенностей следует указать на тревожность, высокий уровень агрессивности. В контрольной же группе, представленной, в основном, социально адаптированными молодыми людьми, доминировали преморбидно экзальтированные лица, склонные к эмоциональным проявлениям агрессии (в виде гнева). То есть, можно предположить, что под влиянием внешних неблагоприятных факторов в зависимости от психологических особенностей формируется та или иная форма агрессивного поведения: у лиц криминальной группы физическая агрессия стала основным поведенческим проявлением, а в контрольной группе психологические особенности обследуемых лиц не способствовали укреплению в их поведении физической агрессии и она проявляется в виде эмоциональных реакций (гнев).

Значимость полученных нами результатов, по нашему мнению, в том, что они позволяют правильно организовать психолого-педагогическую работу, проводить индивидуальный подход, проводить определенные психотерапевтические и психологические методики, направленные на снижение уровня агрессивности, направить человеческую агрессию в конструктивное русло, что позволит повысить уровень социальной адаптации личности.

Список литературы:

1. Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций [Текст]. СПб: Академический проект, 1997. 335 с.
2. Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии [Текст] / Ю.М. Антонян, С.З. Бородин. М.: Наука, 1987. 207 с.
3. Арзуманян С.Д. Практикум по прикладной психологии [Текст] / С.Д. Арзуманян, С. Мкртчян, В.Е. Саргсян. Ереван, 2002. (на арм. яз.).
4. Арзуманян С.Д. Психологический анализ процесса становления личности несовершеннолетних правонарушителей [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ереван, 1971. 33 с.
5. Бадалян Л.О. Лекции по клинической генетике [Текст]. М.: Медицина, 1974. 208 с.
6. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст]. М.: Редакц.-изд. центр консорциума «Соц. здоровье России», 1994. 221 с.
8. Беличева С.А. Престижность и асоциальное поведение несовершеннолетних [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Л., 1977. 20 с.
9. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст]. СПб: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Акцентуации личности: что диагностируем? [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, В.Н. Духневич // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 136-144.
11. Бэрон Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб: Питер, 2001. 352 с.
12. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: пер. с нем. [Текст] / Кристиан Бютнер; предисл. А.Г. Асмолов. М.: Педагогика, 1991. 142 с.

13. Варданян К.Ж. Роль психологических особенностей личности в этиологии суицидального поведения [Текст]. Ереван, 2008. 117 с. (на арм. яз.).
14. Дельгадо Х. Мозг и сознание [Текст]. М.: Мир, 1991.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Текст]. СПб: Питер, 2001. 560 с.
16. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2001. № 1. С. 60-71.
17. Ениколопов С.Н. Методики диагностики агрессии [Текст] / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 41-72.
18. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте [Текст] / С.А. Завражин // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 43-49.
19. Красовская Я.Е. Психологические факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации [Текст] / Я.Е. Красовская // Философия и социальные науки. 2010. № 2. С. 72-77.
20. Кудрявцев С.В. Преступность и нравы переходного общества [Текст]. М., 2002.
21. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. 1967. № 6. С. 118-129.
22. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. 1972. № 6. С. 168-173.
23. Ломброзо Ч. Преступный человек [Текст]. М.: Мидгард, 2005. 877 с.
24. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем. [Текст]. М.: Прогресс, Универс, 1994. 272 с.
25. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. М.: Генезис, 2000. 192с.
26. Майерс Д. Социальная психология [Текст]. СПб.: Питер, 2002. 1314с.
27. Мид М. Культура и мир детства [Текст]. М.: Наука, 1988. 429 с.
28. Налчаджян А.А. Агрессивность человека [Текст]. СПб.: Питер, 2007. 736 с.
29. Налчаджян А.А. Психологический словарь [Текст]. Ереван: Луйс, 1984. 238 с. (на арм. яз.).
30. Паренс Г. Агрессия наших детей [Текст]. М.: Форум, 1997. 160 с.
31. Профет Э.К. Воспитание души вашего ребенка: Духовное руководство для будущих родителей [Текст] / Э.К. Профет; пер. с англ. М. Астафуров; сост. и ред. Н. Херн, Д. Беннетт. М., 2001. 199 с.
32. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
33. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст]. Самара: БахРах-М, 2000. 627 с.
34. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие [Текст] / А.А. Реан. СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 55 с.
35. Руководство по психиатрии: В 2-х т. Т. 2. / Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. 784 с.
36. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. 1992. № 5-6. С. 35-71.
37. Судебная психиатрия: Учебник для вузов / Под ред. проф. Б.В. Шостаковича. М.: Зерцало, 1997. 385 с.
38. Сукиасян С.Г. Агрессия: социальный или биологический феномен? [Текст]. Ереван: Асогик, 2002. 177 с.
39. Сукиасян С.Г. Стресс и постстрессовые расстройства: личность и общество [Текст] / С.Г. Сукиасян, А.С. Тадевосян, С.С. Чшмаритян, Н.Г. Манасян. Ереван: Асогик, 2003. 343 с.
40. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов [Текст]. М., 1996.
41. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод [Текст]. М.: Республика, 1994. 447 с.
42. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. Минск: Ильин В.П., 1996. 192 с.
43. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб: Питер, 2003. 608 с.
44. Хьюстон М. Введение в социальную психологию, европейский подход [Текст] / М. Хьюстон, В. Штребе. М., 2004. 624 с.
45. Челепева Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2001. 12 с.
46. Чижова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское «почему»? [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. Ярославль: Акад. развития, 2005. 158 с.
47. Яковлев А.М. Социология преступности. М., 2001.
48. Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1). N.Y.: Academic Press, 1983.

49. Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Personality and Social Psychology, 1992. № 63. P. 452-459.
50. Buss A.H. The psychology of aggression [Text]. N.Y.: Wiley. 1961.
51. Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Person. Soc. Psychology. 1992. № 63. P. 452-459.
52. Derogatis, L.R. The Brief Symptom Inventory: An introductory report [Text] / L.R. Derogatis, N. Melisaratos // Psychol. Med., 1983. № 13. P. 595-605.
53. Dollard J.L. Frustration and aggression [Text] / J.L. Dollard, D. Miller. New Haven, Yale University Press, 1939.
54. Feshbach S. Aggression [Text] / P. Mussen, editor. Carmichael's manual of child psychology. N.Y.: Wiley, 1970.
55. Mark V., Ervin F. Violence and the brain [Text] / V. Mark, F. Ervin. Harper & Row, N.Y., 1970. № 2. P. 99-105.
56. Nielsen J. Follow-up until age 4 to 8 of 25 unselected children with sex chromosome aberrations, compared with sibs and controls [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen, A.M. Sorensen, K. Sorensen // Birth Defects, Org Articles Series. 1979. Vol. 15. P. 16-72.
57. Nielsen J. Incidence of chromosome aberrations among 11,148 newborn children [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen // Hum Genet. 1975. № 30. P. 1-12.
58. Rosenzweig S. The children's form of the Rosenzweig — picture — frustration study [Text] / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. 1948. Vol. 26. P. 141-191.
59. Zillmann D. Hostility and aggression [Text] / Hillsdale N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc. 1979.

References (transliteration):

1. Aleksandrov A.A. Sovremennaya psikhoterapiya: Kurs lektsiy [Tekst]. SPb: Akademicheskii proekt, 1997. 335 s.
2. Antonyan Yu.M. Prestupnost' i psikhicheskie anomalii [Tekst] / Yu.M. Antonyan, S.Z. Borodin. M.: Nauka, 1987. 207 s.
3. Arzumanyan S.D. Praktikum po prikladnoy psikhologii [Tekst] / S.D. Arzumanyan, S. Mkrtchyan, V.E. Sargsyan. Erevan, 2002. (na arm. yaz.).
4. Arzumanyan S.D. Psikhologicheskii analiz protsessa stanovleniya lichnosti nesovershennoletnikh pravonarushiteley [Tekst]: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk. Erevan, 1971. 33 s.
5. Badalyan L.O. Lektsii po klinicheskoy genetike [Tekst]. M.: Meditsina, 1974. 208 s.
6. Bandura A. Podrostkovaya agressiya. Izuchenie vliyaniya vospitaniya i semeynykh otnosheniy [Tekst] / A. Bandura, R. Uolters. M.: Aprel'-Press, EKSMO-Press, 1999. 512 s.
7. Belicheva S.A. Osnovy preventivnoy psikhologii [Tekst] / S.A. Belicheva. M.: Redakts. -izd. tsentr konsortsiuma «Sots. zdorov'e Rossii», 1994. 221 s.
8. Belicheva S.A. Prestizhnost' i asotsial'noe povedenie nesovershennoletnikh [Tekst]: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk. L., 1977. 20 s.
9. Berkovits L. Agressiya: prichiny, posledstviya i kontrol' [Tekst]. SPb.: Praym-Evroznak, 2001. 512 s.
10. Burlachuk L.F. Aktsentuatsii lichnosti: chto diagnostiruem? [Tekst] / L.F. Burlachuk, V.N. Dukhnevich // Voprosy psikhologii. 1998. № 2. С. 136-144.
11. Beron R. Agressiya [Tekst] / R. Beron, D. Richardson. SPb: Piter, 2001. 352 s.
12. Byutner K. Zhit' s agressivnymi det'mi: per. s nem. [Tekst] / Kristian Byutner; predisl. A.G. Asmolov. M.: Pedagogika, 1991. 142 s.
13. Vardanyan K.Zh. Rol' psikhologicheskikh osobennostey lichnosti v etiologii suitsidal'nogo povedeniya [Tekst] / K.Zh. Vardanyan. Erevan, 2008. 117 s. (na arm. yaz.).
14. Delgado Kh. Mozg i soznanie [Tekst]. M.: Mir, 1991.
15. Eliseev O.P. Praktikum po psikhologii lichnosti [Tekst]. SPb.: Piter, 2001. 560 s.
16. Enikolopov S.N. Ponyatie agressii v sovremennoy psikhologii [Tekst] / S.N. Enikolopov // Prikladnaya psikhologiya. M.: MAGISTR-PRESS, 2001. № 1. S. 60-71.
17. Enikolopov S.N. Metodiki diagnostiki agressii [Tekst] / S.N. Enikolopov, N.P. Tsibul'skiy // Psikhologicheskaya diagnostika. 2007. № 3. S. 41-72.
18. Zavrazhin S.A. Agressivnye fantazii v detskom i podrostkovom vozraste [Tekst] / S.A. Zavrazhin // Voprosy psikhologii. 1993. № 5. S. 43-49.
19. Krasovskaya Ya. E. Psikhologicheskie faktory agressivnogo reagirovaniya v situatsii frustratsii [Tekst] / Ya.E. Krasovskaya // Filosofiya i sotsial'nye nauki. 2010. № 2. S. 72-77.
20. Kudryavtsev S.V. Prestupnost' i nravy perekhodnogo obshchestva [Tekst]. M., 2002.
21. Levitov N.D. Frustratsiya kak odin iz vidov psikhicheskikh sostoyaniy [Tekst] / N.D. Levitov // Voprosy psikhologii. 1967. № 6. S. 118-129.

22. Levitov N.D. Psikhicheskoe sostoyanie agressii [Tekst] / N.D. Levitov // Voprosy psikhologii. 1972. № 6. S. 168-173.
23. Lombrozo Ch. Prestupnyy chelovek [Tekst]. M.: Midgard, 2005. 877 s.
24. Lorents K. Agressiya (tak nazyvaemoe «zlo»): Per. s nem. [Tekst] / K. Lorents. M.: Progress, Univers, 1994. 272 s.
25. Lyutova E.K. Shpargalka dlya vzroslykh: Psikhokorreksionnaya rabota s giperaktivnymi, agressivnymi, trevozhnymi i autichnymi det'mi [Tekst] / E.K. Lyutova, G.B. Monina. M.: Genezis, 2000. 192 s.
26. Mayers D. Sotsial'naya psikhologiya [Tekst]. SPb.: Piter, 2002. 1314 s.
27. Mid M. Kul'tura i mir detstva [Tekst]. M.: Nauka, 1988. 429 s.
28. Nalchadzhyan A.A. Agressivnost' cheloveka [Tekst]. SPb.: Izd-vo «Piter», 2007. 736 s.
29. Nalchadzhyan A.A. Psikhologicheskii slovar' [Tekst]. Erevan, Izd-vo «Luys», 1984. 238 s. (na arm. yaz.).
30. Parens G. Agressiya nashikh detey [Tekst]. M.: Forum, 1997. 160 s.
31. Profet E.K. Vospitanie dushi vashego rebenka: Dukhovnoe rukovodstvo dlya budushchikh roditel'ey [Tekst] / E.K. Profet; per. s angl. M. Astafurov; sost. i red. N. Khern, D. Bennett. M., 2001. 199 s.
32. Psikhologiya. Slovar' / Pod red. A.V. Petrovskogo i M.G. Yaroshevskogo. M.: Politizdat, 1990. 494 s.
33. Raygorodskiy D.Ya. Prakticheskaya psikhodiagnostika [Tekst] / D.Ya. Raygorodskiy. Samara: BakhRakh-M, 2000. 627 s.
34. Rean A.A. Psikhologiya izucheniya lichnosti: uchebnoe posobie [Tekst]. SPb.: Izd-vo Mikhaylova V.A., 1999. 55 s.
35. Rukovodstvo po psixiatrii: V 2-kh t. T. 2. / Pod red. A.S. Tiganova. M.: Meditsina, 1999. 784 s.
36. Rumyantseva T.G. Agressiya i kontrol' [Tekst] / T.G. Rumyantseva // Voprosy psikhologii, 1992. № 5-6. S. 35-71.
37. Sudebnaya psixiatriya: Uchebnik dlya vuzov / Pod red. prof. B.V. Shostakovicha. M.: Zertsalo, 1997. 385 s.
38. Sukiasyan S.G. Agressiya: sotsial'nyy ili biologicheskii fenomen? [Tekst]. Erevan: Asogik, 2002. 177 s.
39. Sukiasyan S.G. Stress i poststressovye rasstroystva: lichnost' i obshchestvo [Tekst] / S.G. Sukiasyan, A.S. Tadevosyan, S.S. Chshmarityan, N.G. Manasyan. Erevan: Asogik, 2003. 343 s.
40. Sulimova T.S. Sotsial'naya rabota i konstruktivnoe razreshenie konfliktov [Tekst]. M., 1996.
41. Fromm E. Anatomiya chelovecheskoy destruktivnosti: Perevod [Tekst]. M.: Respublika, 1994. 447 s.
42. Furmanov I.A. Detskaya agressivnost': psikhodiagnostika i korrektsiya [Tekst]. Minsk: Il'in V.P., 1996. 192 s.
43. Kh'ell L., Zigler D. Teorii lichnosti: osnovnye polozheniya, issledovaniya i primeneniye [Tekst]. SPb.: Piter, 2003. 608 s.
44. Kh'yuston M. Vvedeniye v sotsial'nuyu psikhologiyu, evropeyskiy podkhod [Tekst] / M. Kh'yuston, V. Shtrebe. M., 2004. 624 s.
45. Chelepeva L.N. Agressivnost' i osobennosti samosoznaniya lichnosti podrostka [Tekst]: Avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk. Krasnodar, 2001. 12 s.
46. Chizhova S.Yu. Detskaya agressivnost': 100 otvetov na roditel'skoe «pochemu»? [Tekst] / S.Yu. Chizhova, O.V. Kalinina. Yaroslavl': Akad. razvitiya, 2005. 158 s.
47. Yakovlev A.M. Sotsiologiya prestupnosti. M., 2001.
48. Bandura A. Psychological mechanisms of aggression [Text] / R.G. Geen and E.I. Donnerstein (Eds), Aggression: Theoretical and empirical reviews (Vol. 1). N.Y.: Academic Press, 1983.
49. Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Personality and Social Psychology, 1992. № 63. P. 452-459.
50. Buss A.H. The psychology of aggression [Text]. N.Y.: Wiley. 1961.
51. Buss A.H. The Aggression Questionnaire [Text] / A.H. Buss, M. Perry // J. Person. Soc. Psychology. 1992. № 63. P. 452-459.
52. Derogatis L.R. The Brief Symptom Inventory: An introductory report [Text] / L.R. Derogatis, N. Melisaratos // Psychol. Med., 1983. № 13. P. 595-605.
53. Dollard J.L. Frustration and aggression [Text] / J.L. Dollard, D. Miller. New Haven, Yelle University Press, 1939.
54. Feshbach S. Aggression [Text] / P. Mussen, editor. Carmichael's manual of child psychology. N.Y.: Wiley, 1970.
55. Mark V., Ervin F. Violence and the brain [Text] / V. Mark, F. Ervin. Harper & Row, N.Y., 1970. № 2. P. 99-105.
56. Nielsen J. Follow-up until age 4 to 8 of 25 unselected children with sex chromosome aberrations, compared with sibs and controls [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen, A.M. Sorensen, K. Sorensen // Birth Defects, Org Articles Series. 1979. Vol. 15. P. 16-72.
57. Nielsen J. Incidence of chromosome aberrations among 11,148 newborn children [Text] / J. Nielsen, I. Sillesen // Hum Genet. 1975. № 30. P. 1-12.
58. Rosenzweig S. The children's form of the Rosenzweig — picture — frustration study [Text] / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. 1948. Vol. 26. P. 141-191.
59. Zillmann D. Hostility and aggression [Text] / Hillsdale N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc. 1979.