
КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

П.С. Гуревич

ФРЕЙДОВСКОЕ УЧЕНИЕ О ХАРАКТЕРАХ

***Аннотация.** Важным антропологическим достижением Фрейда является учение о характерах. Фрейд не только показал, что в человеке действуют силы, которых он не осознает, и путем рационализации защищает себя от их осознания. Он объяснил, так же что эти неосознанные силы интегрируются в единую систему по имени «характер». Фрейдовскую теорию характера по-настоящему помогает объяснить «Теория систем», которая с начала 20-х годов прошлого столетия с успехом стала применяться в естественнонаучном мышлении (особенно в биологии и нейрофизиологии), а также в некоторых областях социологии.*

***Ключевые слова:** психология, характер, поведение, либидо, насилие, контроль, Эго, инстинкты, возраст, анальность.*

По мнению Фромма, недостаток системности в мышлении, вероятно, сильно помешал пониманию и характерологии Фрейда, и социологии К. Маркса. Исключение составляют Петер Вайс, Л. Берталанфи. П. Вайс еще в 1925 г. выдвинул общую системную теорию поведения животных, но она не получила широкой известности.

Что же нового привнесла системность в фило-софско-антропологическую теорию? Мы знаем, что просветители много внимания уделяли человеческой природе. Они подошли к мысли, что, будучи единой, человеческая природа раскрывается во множестве конкретных человеческих версий. Дальше этой констатации просветители не продвинулись. Фрейд же показал, что можно выделить специфические психологические образы. Характер — это, мы помним, стойкая структура чувств, типичное поведение, обусловленное тайнами и развития личности.

Фрейд начал развивать свою концепцию еще в первой работе об «анальном характере». Он заметил, что такие черты, как самолюбие, пунктуальность и бережливость, соединенные в одной личности, часто выступают как характерный логический синдром. В добавление к этому синдрому были подмечены такие моменты, которые связаны с формированием у ребенка понятия личной гигиены (воздержание при позывах к освобождению прямой кишки и т.д.).

Так впервые Фрейд сделал шаг к установлению связи между типом поведения ребенка при необходимости освободить желудок и его реакцией на осознание этого. Следующий блистательный шаг состоял в том, что он сопоставил обе группы моделей

поведения и теоретически обосновал их взаимосвязь, опираясь на более раннюю свою гипотезу о развитии либидо.

Согласно этой гипотезе, ребенок проходит в раннем детстве через различные стадии своего развития, когда сначала главным органом удовлетворения желаний оказывается рот, а затем анус, который становится важной эрогенной зоной, и большинство либидозных желаний связано с процессом воздержания или освобождения от экскрементов. И Фрейд сделал важный вывод, что способ поведения можно квалифицировать либо как синдром сублимации сексуального удовлетворения анального желания, либо как отрицательную реакцию на невозможность такого удовлетворения.

В этом случае самолюбие и бережливость можно рассматривать как сублимацию первоначального желания «удержать стул», а чрезмерную аккуратность считать отрицательной реакцией на детское «недержание». Фрейд показал, что эти три первоначальных признака, которые раньше считались совершенно не зависимыми, являются частями единой системы (или единой структуры), ибо все они уходят корнями в анальную сексуальность, а либидо находит выражение в данных чертах характера (преимущественно в форме психологической установки или же в виде сублимации). «Так Фрейд объяснил, почему перечисленные черты личности имеют такой мощный заряд, что почти не поддаются трансформации извне»¹.

¹ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1998. С. 123.

Итак, анальный характер — разновидность невроза, имеющая причиной фиксацию либидо на анальной стадии развития. Анальная фаза — период в развитии ребенка, когда либидо (бессознательное сексуальное влечение) нормально фиксировано в области ануса. В норме это возраст от двух до четырех лет. Согласно теории инстинктов, главными источниками чувственного удовлетворения становится все, связанное с областью ануса, причем особенное внимание уделяется дефекации.

В период, охватываемый анальной фазой, существенно расширяется сфера действия Эго (сознательной части психики человека). Поначалу Эго ребенка опирается на более сильное Эго родителей. Они учат ребенка, как следует эмоционально реагировать на те или иные поступки. Затем ребенок научается самостоятельно сочетать собственные физиологические потребности, связанные с дефекацией и мочеиспусканием, и требованиями общества (на этом этапе представленного родителями или людьми, их замещающими).

Ребенок обнаруживает, что он в состоянии управлять своими сфинктерами, то есть открывает для себя новую область управления своим телом. Кроме того, выясняется, что, контролируя свои сфинктеры, он может манипулировать родителями, заставляя их делать то, что ему хочется. Например, родители велют идти спать, ребенок в ответ просится на горшок и затем, сидя на горшке, может долго отказываться исполнять приказ родителей, не вызывая их гнева. Таким образом, он обнаруживает способ контролировать их эмоции, гарантированно вызывая ту или иную эмоцию и начинает использовать это знание в своих целях.

Тем не менее приучение ребенка к горшку психоаналитики считают насилием над ребенком, над его стремлением свободно освобождать кишечник и получать от этого удовольствие. В начале анальной фазы важным фактором является страх потерять любовь со стороны значимых людей. Чаше всего это мать или лицо, которое ее заменяет. Ребенком руководит естественное стремление заслужить одобрение матери и избежать ее неодобрения, поэтому выполнять ее требования, то есть пользоваться горшком, представляется ему единственно возможным вариантом поведения.

Однако, несмотря на это, он ощущает некоторое насилие над его личностью, а потому возможность встречного контроля над матерью — без риска потерять ее любовь — оказывается особенно приятной. Соблюдение правил гигиены и связанные с ним манипуляции оказываются отличным орудием контроля.

В анальной стадии впервые возникает интрапсихический конфликт (конфликт внутри собственной психики). До этого конфликты возникали между желаниями ребенка и требованиями матери, но в этом возрасте запреты и требования родителей уже могут быть интернализированы, то есть переведены внутрь, и осознаны как собственные требования к самому себе. После этого главным становится конфликт не между ребенком и родителем, а между внутренними «можно» и «нельзя», которые формируются как понятия.

В свою очередь, на их основе формируются понятия «я хороший» и «я плохой» (все это указывает на начало формирования Супер-Эго, или Сверх-Я, то есть моральной инстанции, которое получит дальнейшее развитие на фаллической стадии развития, где центральным является Эдипов конфликт). Сочетание родительского контроля и собственной боязни быть «плохим» приводит к тому, что ребенок начинает бояться потерять контроль над своими сфинктерами.

В дальнейшем этот страх может трансформироваться в страх потери контроля над собой и, как следствие, утраты возможности контроля над другими (контроль над другими — трансформация контроля над родителями, который ребенок осуществляет, управляя своим сфинктером). Появляется страх снова стать беспомощным, утратить этот недавно обретенный контроль.

В данный период у ребенка впервые возникает внутренний конфликт из-за амбивалентного (двойственного) отношения к внешнему предмету. Его испражнения, за которые его так хвалят и появление которых так приветствуется, одновременно оказываются чем-то грязным, запретным, вызывающим брезгливость и отторжение. Конфликт особенно силен потому, что в начале анальной стадии ребенок воспринимает свой кал как часть самого себя. Он приносит и вручает матери горшок, «дарит» его как часть себя. Лишь позже он научается понимать, что его испражнения есть нечто вышедшее из него, но существующее от него отдельно.

Примерно к тому же этапу относится появление характерных фантазий о деторождении. Ребенок начинает считать, что дети рождаются на свет через анальное отверстие, в тот же период появляются истории и сказки «про кашку», в которых «кашка» фигурирует как ребенок. Появившись на свет через анальное отверстие, она начинает жить самостоятельно и переживать множество приключений. Поскольку взрослые запрещают развивать и проговаривать эту тему, соответствующий детский эпос уходит в подполье.

Дети рассказывают «анальные» сказки друг другу, причем наряду с импровизацией бытуют стандартные сюжеты, изустно передающиеся от поколения к поколению. Характерно, что по прошествии некоторого времени дети обычно забывают эти истории. Как максимум сохраняются самые смутные воспоминания, хотя другие истории, услышанные в период анальной фазы, могут помниться очень хорошо. Это свидетельствует о разрешении конфликта данного периода — амбивалентного отношения к дефекации и фекалиям.

Сигнальными функциями Эго в анальной фазе становятся тревога и стыд. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте защиты — смещение, перверсия аффекта (то есть смена аффекта на противоположный) я, наконец, направление агрессии на себя. Это происходит из-за идентификации с родителями, интернализации их требований. Как следствие, возникают садомазохистские тенденции. Аффекты в этом возрасте очень ригидны. Дети становятся упрямыми, злопамятными, иногда садистически-агрессивными или ведут себя вызывающе.

Основные проявления анального характера могут быть разделены на две группы. Часть носителей анального характера очень чистоплотна, пунктуальна, дотошна, упряма, скрытна, бережлива до скупости. Эти качества могут выражаться явно, открыто и даже иметь характер навязчивости. В некоторых случаях такие люди понимают чрезмерность своих устремлений, однако ничего не могут с собой поделать. Они эмоционально ригидны. У этой же группы может наблюдаться злобность, дерзкое вызывающее поведение, склонность обвинять окружающих в своих трудностях или неудачах, причем обвинения могут быть чрезвычайно настойчивыми, вплоть до навязчивости. В большинстве своем такие люди весьма упорны в достижении своих целей, но не гибки в действиях, они, как принято говорить, «прут напролом». Обычно они стремятся быть лидерами и подчинять себе окружающих, могут пытаться унижить человека, не пожелавшего играть по их правилам, отторгнуть его от себя.

Указанные качества связаны со страхом потерять контроль над собой или над ситуацией — таким образом трансформируется изначальный детский страх потери контроля над сфинктерами. Этот детский страх формируется, если взрослые, обучающие ребенка правилам и навыкам гигиены, чрезмерно требовательны и строги.

Для второй группы носителей анального характера напротив, характерны неаккуратность, доходящая до чистоплотности, неточность и необязательность, расточительность в денежных вопросах — скорее даже не

расточительность, а неумение планировать траты и откладывать деньги. Когда у них возникает желание что-нибудь купить, этот импульс требует немедленного удовлетворения. Они нередко эмоционально лабильны (неустойчивы, податливы). Часто такие люди бывают очень щедры, но их щедрость также неорганизована и импульсивна, часто наносит ущерб им самим или их семьям.

В случае крайних проявлений анального характера человек лишен каких-либо норм и правил, не имеет представлений о понятиях «можно» и «нельзя», действует по первому побуждению и пытается удовлетворить любые свои позывы. Указанные качества возникают тогда, когда взрослые, обучающие ребенка, невнимательны к нему или полагают, что он сам научится чистоплотности и уходу за собой. Этот вариант анального характера менее изучен классическим психоанализом, чем предыдущий.

Таким образом, анальный характер уходит корнями в анальную фазу. Если интрапсихические конфликты, характерные для этой фазы, не получают должного разрешения, то нормальное развитие либидо прерывается и фиксируется на анальной стадии. Однако в подростковом возрасте возникшие ранее конфликты оживают и теперь они могут быть разрешены. Но если и в этот период конфликт анальной фазы не разрешается, то формируется анальный характер. Фиксация либидо на анальной стадии проявляется в том, что человек реагирует на внешние или внутренние события способом, характерным для этой фазы развития, или склонен к регрессу на этот уровень.

Механизм развития первого варианта анального характера в общих чертах следующий. Чистоплотность и сопутствующие ей качества (пунктуальность и т.д.) возникают у детей чрезмерно строгих родителей как следствие защитного процесса, называемого формированием реакции. Естественное на определенном этапе развития желание испражняться и получать от этого удовольствие, «наградить» окружающих своим калом, то есть пачкать все вокруг, оказывается абсолютно неприемлемым.

Такое желание преодолевается путем усиления противоположного импульса, а все, связанное с неприемлемым желанием, вытесняется. Так нормальная на данной стадии развития любовь к собственным испражнениям (они воспринимаются как часть себя) постепенно вытесняется, заменяется противоположными чувствами — любовью к аккуратности и чистоплотности, повышенной брезгливостью.

Следствием неизбежного на этом этапе конфликта и двойственного отношения к своим испражнениям и себе является склонность к садомазохиз-

му — потребности в наказании (человек ощущает себя плохим и «грязными») и связанной с ним агрессией, желанием пачкать, разрушать, наказывать, причинять боль. Последнее может быть следствием идентификации (уподобления) с карающими родителями, жестко приучающими к правилам пользования туалетом. Садизм и мазохизм связаны, поскольку, как считал Фрейд, инстинкты могут превращаться в противоположные.

Вытесненные желания могут проявляться в мелких деталях поведения. Это могут быть характерные оговорки, ошибки. Человек может видеть определенные сновидения. Характерна склонность к определенному рода рассказам и анекдотам — трансформация детского эпоса «про кашку». Могут появляться

ритуальные действия, повторяющиеся регулярно, — так человек подсознательно стремится «оградить» себя от каких-то неприятностей. Это связано со страхом нарушения правил гигиены или страхом потери контроля над собой. Того же происхождения и навязчивое стремление следовать установленным правилам поведения.

Существует мнение, что среди членов неонацистов и аналогичных движений много людей, в большей степени страдающих анальным садизмом. Механизм развития второго варианта анального характера в литературе описан скупо. Можно считать, что в этом случае имеет место легко происходящее возвращение на анальный уровень, то есть к состоянию, когда удовлетворение желаний не контролировалось.