
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Д.Л. Кущенко

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье представлена проблема становления правосознания у подростков и юношей. Отражены критерии сформированности правосознания у несовершеннолетних. Рассмотрены параметры и признаки морального развития. Затронут вопрос о становлении психологической зрелости личности. Проблема становления правосознания у подростков и юношей актуальна и относится к неперемому условию психического взросления личности.

Ключевые слова: психология, развитие, правосознание, мораль, личность, нормы, сознание, подросток, юноша, возраст.

Проблема развития правосознания в настоящее время продолжает интересовать ученых различных областей общественной практики — педагогов, психологов, юристов, социальных педагогов, социологов и пр. Особенно остро этот вопрос встает в отношении подросткового возраста и юношества, являющегося сензитивным периодом для развития правового сознания. Развитие морального самосознания можно констатировать уже в младшем подростковом возрасте (с 10-11 лет). Дальнейшее его развитие происходит в подростковом и юношеском возрасте. Моральное сознание оказывается существенным образом связано с развитием правосознания, основы которого закладываются значительно раньше. А.А. Глисков, М.Г. Садовский, В.М. Сапогов и ряд других ученых, исходя из представлений о возрастной периодизации формирования социально-правовых представлений и навыков у детей, выделяют несколько критериев сформированности правосознания¹:

1. нормативность в собственном поведении (2-13 лет);
2. социальная нормативность в собственном поведении (10-15 лет); наличие навыков социально-правового (само) управления (12-18 лет);
3. наличие устойчивых навыков взаимодействия с публичными институтами (15 лет и старше);

4. наличие представлений об относительности социальных норм и инструментах их реализации в обществе (15 лет и старше);
5. наличие глубоких представлений об объективном праве, его назначении и роли в жизни каждой личности (15 лет и старше).

Однако, именно подростковый и юношеский возраст оказывается особенно важным для становления правового сознания личности. Усвоенные морально-нравственные нормы и определенная степень принятия законов государства обеспечивает подростку и юноше условия для социальной адаптации и социализации и, в конечном счете, становление личности. Подросток в период взросления сталкивается с собственными психологическими задачами, нерешенность которых искажает развитие личности на последующих возрастных этапах.

В начале XX века некоторыми педагогами и психологами, в частности Е. Шпрангером, В. Штерном, Х. Ремшмидтом, Э. Эриксеном и др., период взросления рассматривался как процесс решения возникающих в ходе развития личности проблем («возрастных задач развития») (Шпрангер; Штерн; Эриксон; Ремшмидт). В нашей стране эта тема обсуждалась в работах И.С. Кона, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна и др. Сравнительно недавно появились исследования, в частности таких авторов как: В.А. Петровский, К.С. Лисецкий, С.В. Березин, Е.В. Литягина, Н.Ю. Самыкина и др., в которых организация профилактики девиантного и аддиктивного поведения рассматривается с точки зрения содействия подросткам в решении их задач взросления, развития субъектности личности (Петровский; Березин, Лисецкий; Самыкина; Литягина).

¹ Глисков А.А., Садовский М.Г. Правовая культура в школе: проблемы и перспективы. // Правовая культура в России на рубеже столетий: Мат-лы Всеросс. науч.-прак. конф. Волгоград, 2001. С. 186-187. См. так же: Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. Псков: АНО «ЛОГОС», 2010.

Центральной задачей подросткового и юношеского возраста является поиск личной идентичности. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение².

Каждому этапу развития ребенка соответствуют свои задачи взросления и свои этапы социализации. А.В. Мудрик определяет следующие задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребенка, в которой он действует, познает и общается:

1. естественно-культурные (достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития),
2. социально-культурные (приобщение к определенному уровню общественной культуры, владение некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенным уровнем сформированного мировоззрения, направленности личности и др.),
3. социально-психологические (становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение)³.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер⁴.

Существенным условием становления «Взрослого Я» является правовая социализация, связанная с развитием правового сознания (самосознания).

По мнению З.Х. Кочесокова, правовое сознание аккумулирует в себе не только общесоциальные факторы жизни (экономические, политические, идеологические), но и в значительной степени национальные особенности бытия людей, человеческого общежития во всем их многообразии. Обусловленность особенностей, свойств, качеств и содержания правового сознания национальными чертами предопределяется во многом характером процессов происхождения этносов и как следствие этого - соответствующей культурой, определенным образом жизни, которые основываются на складывающихся духовных ценностях и закрепляются в традициях, обычаях, нормах морали, религии и других социальных регуляторах⁵.

В.М. Сапогов определяет правовую социализацию как самостоятельное освоение несовершеннолетним в процессе развития окружающей его правовой действительности ценностей и норм⁶. Успех в правовой социализации во многом определяется достигнутым уровнем правового развития самого общества, семьи, правовой культуры, в том числе и степенью развитости правового воспитания и обучения. Правовая социализация ребенка не может быть отнесена, лишь к правовому воспитанию, юридическому образованию, поскольку она не предполагает целенаправленного и управляемого процесса воздействия на личность. Кроме целенаправленного и организованного привития ребенку действующих в обществе норм и законов, существует множество иных факторов социализации, которые слабо поддаются контролю. Социализация вообще и правовая социализация в частности может быть как позитивной, так и негативной. Личность несовершеннолетнего активно и избирательно воспринимает внешнее воздействие, преломляя его сквозь призму внутренних помыслов, убеждений, которые сложились первоначально. Таким образом, правовая социализация должна и может рассматриваться как двусторонний процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов мотивации поведения несовершеннолетних. С одной стороны, имеются объективные предпосылки взросления — оргазмические, статусно-социальные, однако с другой стороны, существуют психологические особенности человека.

² Технология формирования социальных навыков // Методическое пособие для психологов и педагогов ИТУ / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 1999.

³ Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М.: Знание, 1983.

⁴ Технология формирования социальных навыков // Методическое пособие для психологов и педагогов ИТУ / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 1999.

⁵ Кочесоков З. Х. Правовое сознание и его национальные особенности: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 1999.

⁶ Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. Псков: АНО «ЛОГОС», 2010.

Отличительные параметры морали по Ж. Пиаже

Мораль принуждения	Мораль сотрудничества
1. Генетически более ранняя стадия.	1. Формируется к подростковому возрасту.
2. Связана с эгоцентризмом ребенка.	2. Связана с развитием интеллекта и рефлексии.
3. Связана с когнитивной незрелостью ребенка.	3. Связана с непосредственным общением с равными себе, сверстниками.
4. Ориентация на взрослых. Моральные нормы воспринимаются как предписания авторитетного лица (взрослого).	4. Ориентация на сверстников и негативизм в отношении норм и требований мира взрослых.
5. Ориентация на последствия проступка при оценке виновности («объективная ответственность»).	5. Ориентации на внутренние намерения и мотивы («субъективная ответственность»).
6. Убеждение в неизбежности и обязательности наказания за нарушение моральной нормы («имманентная справедливость»). Идея наказания со стороны физического мира.	6. Децентрация сознания, формирования логических структур и приобретения опыта отношений равенства.
7. Представление о коллективной ответственности.	7. Формирование категории личной ответственности.

Вопрос о психологическом возрасте личности далеко не так однозначен, как о возрасте органическом (соматическом). Если зрелость индивида — соматическая или половая — определяется биологическими критериями, а паспортный возраст — количеством лет, которые существует индивид, то с психологическим возрастом и зрелостью личностью дело обстоит далеко не так просто. Органическое созревание индивида, например, половое созревание, является одной из важнейших предпосылок формирования идентичности, однако, последняя не ограничивается только им. Например, взрослый мужчина может быть инфантильным в своих проявлениях, а шестилетний мальчик при определенных обстоятельствах может воспринимать себя как взрослого человека со всеми вытекающими обязанностями⁷.

Представления о психологическом возрасте идут еще от Л.С. Выготского, чьи взгляды во многом пересекаются с воззрениями Б.Г. Ананьева, который неоднократно подчеркивал, что «психологический возраст» и зрелость выступают как параметры особого исторического времени, в котором и ведется летоисчисление жизненного пути личности⁸.

А.А. Кроника и Е.И. Головахи в качестве особенностей психологического возраста называют обратимость и многомерность. Обратимость предполагает, что личность может как бы вернуться снова в виде переживаний, и сделать человека моложе, в психологическом смысле. Многомерность психологического возраста проявляется в том, что в разных сферах деятельности личность взрослеет

неравномерно. В одной сфере деятельности она воспринимает себя как зрелого человека, а в другой — страдает от сознания собственного инфантилизма⁹. Многомерность психологического возраста ярко проявляется в период взросления личности, когда подросток или юноша может отвечать критериям взрослого в одной сфере, и поступать как ребенок в другой. В частности, подросток может так хорошо освоить навыки программирования, что наравне с взрослыми специалистами выполнять самостоятельно и в известной степени ответственно труднейшие профессиональные задачи, и в то же время, допускать нарушения закона, проявляя девиантность.

Ответственность выступает одним из критериев психологической зрелости личности. Об этом писал П.Я. Гальперин. Он отмечал, что в процессе жизненного пути развитие ответственности идет в направлении от «объективной ответственности» к «субъективной ответственности»¹⁰.

Б.С. Братусь подходит к критериям зрелости через изучение тактики целеполагания и видит критерий зрелости личности в искусстве разводить идеальные и реальные цели, к которым стремится человек. Еще одним из возможных критериев зрелости является осуществление личностью свободного личностного выбора¹¹.

Вопросы ответственности и целеполагания наиболее полно раскрываются в проблематике развития морального сознания ребенка и правосознания.

⁷ Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

⁸ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Питер, 2001.

⁹ Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности. Киев. 1984.

¹⁰ Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.

¹¹ Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988

Признаки двух стадий морального развития по К. Муздыбаеву

Признаки морального реализма	Признаки автономной морали
1. Абсолютность моральной перспективы	1. Осознание других точек зрения
2. Понимание правил как неизменных	2. Понимание правил как изменяемых.
3. Убеждение в неминимости наказания, в «имманентной справедливости»	3. Естественное восприятие наказания и справедливости.
4. «Объективная ответственность» при оценке вины.	4. Субъективная ответственность, учет намерений.
5. Определение морального поступка, исходя из того, что является запрещенным или наказуемым.	5. Определение морального поступка как нарушения духа кооперации.
6. Убеждение в произвольности или искупительности наказания.	6. Взгляд на наказание как на возмещение или реципрокность.
7. Одобрение наказания, наложенного авторитетом.	7. Одобрение возмездия по принципу «око за око».
8. Одобрение произвольного, неравного распределения благ или вознаграждений, произведенного авторитетом.	8. Требование равного распределения благ.
9. Определение долга как послушание авторитету.	9. Верность принципу равенства или интересам других людей.

Большинство работ, посвященных проблемам правового сознания, проводится в русле когнитивной теории правовой и моральной социализации. Ведущими среди теорий развития морально-нравственного сознания в зарубежной психологии являются теория Ж. Пиаже и Л. Кольберга.

Ж. Пиаже в 1932 году проанализировав моральные суждения детей, выделил две стадии морального развития: мораль принуждения и мораль сотрудничества¹².

Каждая стадия имеет ряд отличительных параметров, которые можно свести в следующую таблицу (табл. 1).

Дальнейшее развитие теория морального сознания Ж. Пиаже получила в трудах Л. Кольберга, который выделил три уровня морального развития — доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный¹³.

Эти три уровня морального развития являются тремя различными типами отношений между личностью и общественными нормами. На каждом из них существует качественно различное понимание прав, ролей, справедливости и ответственности. Различаются и суждения относительно значений и функций законов, причин законопослушности, возможности напутать или изменять законы.

В отечественной психологии проблема морального развития в кризисные моменты жизненного обсуждалась, в частности в работах К.А. Абульхановой-Славской. Основываясь на идеях советских психологов и педагогов

она разработала типологический подход, который позволяет сделать вывод о типологическом характере взаимосвязи морально-правовой сферы личности и отношения к существующей правовой ситуации, к государству, как носителю законности¹⁴.

В книге К. Муздыбаева «Психология ответственности» перечисляются признаки двух стадий морального развития — морального реализма и автономной морали¹⁵.

О.П. Николаева в результате проведенного исследования морально-правовых суждений пришла к следующим выводам относительно развития морально-нравственного сознания¹⁶.

Во-первых, на развитие способности к моральным и правовым суждениям определяющее влияние оказывает социокультурный контекст. Эта положение не однократно высказывалось различными авторами. Однако, О.П. Николаева выяснила, что под воздействием социокультурного контекста может меняться порядок стадий морального развития. Это замечание очень важно для организации условий для психологического взросления подростков и юношей, особенно с девиантным поведением. Создание соответствующего контекста, например, при решении задач ресоциализации в колониях для несовершеннолетних, может способствовать прохождению тех стадий морального развития, которые не были пройдены подростком.

¹⁴ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

¹⁵ Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1983.

¹⁶ Николаева О.П. Морально-правовые суждения и проблема развития морального сознания в разных культурах: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1992.

¹² Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

¹³ Kohlberg L. The Philosophy of Moral Development. Harper and Row, 1981.

Во-вторых, различные параметры моральной стадии, описанные когнитивными психологами, в различной степени поддаются воздействию социокультурного окружения.

В-третьих, существующая неоднородность моральной стадии обуславливает различные типы моральной и особенно правовой социализации. Было выделено два типа отношения к законности и к государству, как носителю законности. Первый тип: восприятие государства, как авторитетного лица, обладающего функциями наказания и воспитания. Второй тип — отчуждение госструктур, ведущее за собой выработку разнообразных систем ориентации. Ориентироваться личность может, исходя из субъективных критериев, учитывая мнение большинства или ориентироваться на нравственные нормы.

О.П. Николаева отмечает, что в условиях не правового государства в правовом сознании изначально разведены понятие «закон» и понятие «мораль», отсутствует представление о ценности законов, и права личности воспринимаются, прежде всего, как права на свободу. В условиях социокультурной ситуации нашего общества вырабатываются компенсаторные механизмы законопослушности, и в качестве правовых норм выступают нормы морали. Моральные нормы в свою очередь формируются под влиянием запретов, исходящих от авторитетного лица (в основном, связанные с ограничением активности) и эмоционального опыта. Параметры моральной стадии, связанные с ориентацией на авторитетное лицо, остаются на первой стадии морального развития, в то время как параметры, связанные с развитием моральных чувств достигают уровня зрелости. Такой параметр первой моральной стадии, как «имманентная справедливость» (см. таблицу 2) имеет более универсальный характер, чем остальные, что делает его более чувствительным к культурному воздействию.

Задачи развития личности традиционно связывают с нормами и своеобразными эталонами, которым подросток должен соответствовать. Это могут быть требования общества, взрослых, подростковой субкультуры, а также требования, предъявляемые подростком самому себе. Однако, задачи взросления имеют свою специфику. Они схожи, но не тождественны задачам развития личности. Их принципиальное отличие заключается в том, что задача взросления не всегда имеет образец решения, а условием ее выполнения являются неопределенность и рискованный выбор в ситуации противоборствующих мотивов и ценностей личности. Главное, как подросток решает свои задачи взросления, как решение переживается в чувственно-телесной и когнитивной сферах его личности, как отражается в онтологической структуре его жизни.

Психологические задачи взросления понимаются

как особый вид задач развития, результатом решения которых является взрослость как системная характеристика личности. Критериями психологической взрослости в эмоциональной сфере является чувство ответственности, в когнитивной — рефлексивность, в волевой — конструктивное действие (способность действовать в соответствии с моральными критериями). Задачи взросления обладают экзистенциальной ценностью. В старшем подростковом возрасте наиболее значимыми сферами, где решаются психологические задачи взросления, являются отношения с родителями и другими взрослыми, со сверстниками и группой, полоролевое самоопределение¹⁷.

Вопрос о психологической зрелости личности не может решаться в отрыве от изучения конкретно-исторической фазы развития общества, культурно-социального окружения, в которых происходит становление человека. В связи с этим нельзя не упомянуть о правовом воспитании. Р.И. Иманкулов в своей диссертационной работе, выполненной еще в 1998 г. констатировал, что в системе образования реально отсутствует институт, который целенаправленно занимался бы социализацией ребенка в важнейшей сфере жизни — взаимоотношениях его с другими людьми и государством в ситуациях столкновения потребностей и интересов¹⁸. Правовая социализация ребенка по большому счету сводится к организации в образовательном учреждении профилактических мероприятий относительно девиантного поведения подростков, работе с детьми группы риска. Основу работы обычно составляют лекционно-просветительские мероприятия, которые мало способствуют развитию правового сознания, решению психологических задач взросления подростков.

По нашему мнению проблема становления правосознания у подростков и юношей в современном обществе должна решаться системно при взаимодействии специалистов разных учреждений и ведомств — прежде всего образовательных учреждений (школ, профессиональных училищ и колледжей, учреждений дополнительного образования детей и юношей), центров социальной помощи семье и детям, департамента по молодежной политике, культуре и спорту, общественных организаций и политических партий и др. Необходимо уточнить, что правовое воспитание — это не юридический всеобуч, это не «зубрежка»

¹⁷ Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как условие возникновения аддиктивного поведения старших подростков: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. ... канд. психол. наук. Калуга, 2004.

¹⁸ Иманкулов Р.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правового сознания (школьный возраст): Дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 1998.

законов. Правовое воспитание охватывает все формы и направления деятельности государственных органов и общественных объединений, иных социальных институтов общества по формированию правосознания широких слоёв населения, уважения граждан к закону. В подростковом и юношеском возрасте такая деятельность может осуществляться наиболее целенаправленно, так как с одной стороны, подросток уже обладает определенными навыками рефлексивного мышления и начинает сепарироваться от родителей, с другой стороны, он еще находится в таких социальных институтах, которые позволяют проводить работу по содействию

становления правосознания. Становление правового сознания в подростковом и юношеском возрасте можно отнести, если не к важной задаче взросления, то уж совершенно точно к неременному условию психологического взросления личности. Содействие становлению правового сознания в период взросления становится актуальной задачей в работе с подростками и молодежью на современном этапе развития общества, и цель этой работы — воспитание личности, обладающей гражданской позицией, способной принимать взвешенные решения, умеющей отвечать за свои поступки, личности Взрослого человека.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Питер, 2001.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1991. № 4. С. 5-18.
6. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
7. Глисков А.А., Садовский М.Г. Правовая культура в школе: проблемы и перспективы. // Правовая культура в России на рубеже столетий: Мат-лы Всеросс. науч.-прак. конф. Волгоград, 2001. С. 186-187.
8. Иманкулов Р.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правового сознания (школьный возраст). Дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 1998.
9. Кон И.С. Девиантное поведение. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1992.
10. Кочесоков З. Х. Правовое сознание и его национальные особенности: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 1999.
11. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности. Киев, 1984.
12. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе: Дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 1999.
13. Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как условие возникновения аддиктивного поведения старших подростков: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. ... канд. психол. наук. Калуга, 2004.
14. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М.: Знание, 1983.
15. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1983.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Николаева О.П. Морально-правовые суждения и проблема развития морального сознания в разных культурах: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1992.
18. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
19. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
20. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
21. Самыкина Н.Ю. Формирование личностной готовности психологов к первичной профилактике наркомании в среде старшеклассников: Автореф. ... канд. психол. наук. Калуга, 2002.
22. Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. Псков: ЛОГОС, 2010.
23. Сборник методических материалов по профилактике детской девиантности и экстремизма. Самара: Изд-во МГПУ, 2002.
24. Технология формирования социальных навыков // Методическое пособие для психологов и педагогов ИТУ / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 1999.

25. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
26. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста // Педология юности. М.-Л.: Литература, 1931.
27. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / Послесл. А.В. Брушлинского и др.; РАН, Ин-т психологии. М.: Наука, 1998.
28. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Общ. ред. и предисловие А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996.
29. Kohlberg L. The Philosophy of Moral Development. Harper and Row, 1981.

References (transliteration):

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. M.: Mysl', 1991.
2. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. Piter, 2001.
3. Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka. M.: Smysl: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2007.
4. Bratus' B.S. Anomalii lichnosti. M.: Mysl', 1988.
5. Vygotskiy L.S. Problema kul'turnogo razvitiya rebenka // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya. 1991. № 4. S. 5-18.
6. Gal'perin P.Ya. Aktual'nye problemy voznrastnoy psikhologii. M., 1978.
7. Gliskov A.A., Sadovskiy M.G. Pravovaya kul'tura v shkole: problemy i perspektivy. // Pravovaya kul'tura v Rossii na rubezhe stoletiy: Mat-ly Vseross. nauch.-prak. konf. Volgograd, 2001. S. 186-187.
8. Imankulov R.I. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya pravovogo soznaniya (shkol'nyy vozrast). Dis. ... kand. psh. nauk. Krasnodar, 1998.
9. Kon I.S. Deviantnoe povedenie. Psikhologiya ranney yunosti. M.: Prosveshchenie, 1992.
10. Kochesokov Z. Kh. Pravovoe soznanie i ego natsional'nye osobennosti. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni k.yu.n. Rostov-na-Donu, 1999.
11. Kronik A.A., Golovakha E.I. Psikhologicheskoe vremya lichnosti. Kiev. 1984.
12. Krygina I.A. Pravovaya kul'tura, pravovoe vospitanie i upravlenie pravovospitatel'nyim protsessom v sovremennom rossiyskom obshchestve. Dis...kand. yurid. nauk. R-na-Donu, 1999.
13. Lityagina E.V. Nereshennye zadachi vzrosleniya kak uslovie vozniknoveniya addiktivnogo povedeniya starshikh podrostkov. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni k.pskh.n. Kaluga, 2004.
14. Mudrik A.V. Lichnost' shkol'nika i ee vospitanie v kollektive. M.: Znanie, 1983.
15. Muzdybaev K. Psikhologiya otvetstvennosti. L.: Nauka, 1983.
16. Mukhina V.S. Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo. M.: Akademiya, 2000.
17. Nikolaeva O.P. Moral'no-pravovye suzhdeniya i problema razvitiya moral'nogo soznaniya v raznykh kul'turakh. Avtoref. dis. ... kand. psikh. nauk. M., 1992.
18. Petrovskiy V.A. Lichnost' v psikhologii: paradigma sub'ektnosti. Rostov-na-Donu: Feniks, 1996.
19. Piazhe Zh. Izbrannye psikhologicheskie trudy. — M., 1994.
20. Remshmidt Kh. Podrostkovyy i yunosheskiy vozrast: Problemy stanovleniya lichnosti. M.: Mir, 1994.
21. Samykina N.Yu. Formirovanie lichnostnoy gotovnosti psikhologov k pervichnoy profilaktike narkomanii v srede starsheklassnikov. Avtoref...kand. pskh. nauk. Kaluga, 2002.
22. Sapogov V.M. Pravosoznanie i pravovaya sotsializatsiya nesovershennoletnikh osuzhdennykh iz chisla detey-sirot i detey, ostavshikhya bez popecheniya roditel'ey. Monografiya. Pskov: LOGOS, 2010.
23. Sbornik metodicheskikh materialov po profilaktike detskoj deviantnosti i ekstremizma. Samara: Izd-vo MGPU, 2002.
24. Tekhnologiya formirovaniya sotsial'nykh navykov // Metodicheskoe posobie dlya psikhologov i pedagogov ITU / pod red. S.V. Berezina, K.S. Lisetskogo. Samara, 1999.
25. Fel'dshteyn D.I. Psikhologiya stanovleniya lichnosti. M.: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994.
26. Shpranger E. Psikhologiya yunosheskogo vozrasta // Pedologiya yunosti. M.-L.: Literatura, 1931.
27. Shtern V. Differentsial'naya psikhologiya i ee metodicheskie osnovy / Poslesl. A.V. Brushlinskogo i dr.; РАН, Ин-т психологии. М.: Наука, 1998.
28. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis / Obshch. red. i predislovie A.V. Tolstykh. M.: Progress, 1996.
29. Kohlberg L. The Philosophy of Moral Development. Harper and Row, 1981.